



The Biologist (Lima)



ORIGINAL ARTICLE / ARTÍCULO ORIGINAL

METHODOLOGY FOR THE USE OF HISTORICAL ELEMENTS OF THE TOWN IN THE PRIMARY EDUCATION

METODOLOGÍA PARA LA UTILIZACIÓN DE LOS COMPONENTES HISTÓRICOS DE LA LOCALIDAD EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Gudelia Natalia Morales-Jiménez¹, Teidy Rojas-Angel Bello¹, José Iannacone^{2, 3}
& Rafael Armiñana-García⁴

¹ Universidad Máximo Gómez Báez, Ciego de Ávila, Cuba. E-mail: natymoralesjimenez1964@gmail.com; raidyra1978@gmail.com;

² Laboratorio de Zoología. Grupo de Investigación "One Health". Facultad de Ciencias Biológicas. Universidad Ricardo Palma (URP). Lima, Perú. joseiannacone@gmail.com

³ Laboratorio de Ecología y Biodiversidad Animal (LEBA). Facultad de Ciencias Naturales y Matemática (FCNNM). Grupo de Investigación en Sostenibilidad Ambiental (GISA). Escuela Universitaria de Posgrado (EUPG). Universidad Nacional Federico Villarreal (UNFV). Lima, Perú.

⁴ Universidad Central «Marta Abreu» de Las Villas, Villa Clara, Cuba. E-mail: rarminana@uclv.cu

* Author for correspondence: rarminana@uclv.cu

Gudelia Natalia Morales-Jiménez: <https://orcid.org/0000-0002-0682-6773>

Raidy Teidy Rojas-Angel Bello: <https://orcid.org/0000-0003-1668-2459>

José Iannacone: <https://orcid.org/0000-0003-3699-4732>

Rafael Armiñana-García: <https://orcid.org/0000-0003-2655-7002>

ABSTRACT

The historical elements of a town complete a fundamental list in the invigoration of the cultural identity, as well as in the rescue of the historical roots and their natural and cultural patrimony. These components bring near to the educational one on the inquiry of their community, and to historical and social sources that promote the education in values; the objective of the investigation was directed to: to propose a methodology to the educational ones to integrate the historical components of the town in the process of teaching-learning of the subjects of fourth grade in the primary education, in the educational institutions "Paquito González Cueto" and "José Martí", Cuba. For the development of this investigation, summary methods and prosecution of the information were used, which allowed for the verification of the existing inadequacies regarding the knowledge of the educational ones about the historical components of the town. The sample included 12 students from these two educational institutions. The developed methodology established an instrumental theoretical and other apparatus with stages and necessary methodological procedures. The proposal was subjected to socialization shops with specialists who endorsed its quality and relevance. The implementation

Este artículo es publicado por la revista *The Biologist (Lima)* de la Facultad de Ciencias Naturales y Matemática, Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Perú. Este es un artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0) [<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>] que permite el uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que la obra original sea debidamente citada de su fuente original.



DOI: <https://doi.org/10.62430/rtrb20252322009>

of this methodology contributed significantly to improving the level of knowledge, abilities, and values of the educational staff.

Words key: historical components – methodology – town

RESUMEN

Los factores históricos de una localidad engendran un rol fundamental en el desarrollo de la identificación cultural, así como en el rescate de las raíces históricas y su patrimonio natural y cultural. Estos componentes acerca al profesor sobre la investigación de su comunidad, y a fuentes históricas y sociales que originan la educación en valores. El objetivo de la investigación estuvo encaminado a proponer una metodología a los profesores para integrar los componentes históricos de la localidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas de cuarto grado en la educación primaria, en las instituciones educativas «Paquito González Cueto» y «José Martí», Cuba. Para el desarrollo de esta investigación, se utilizaron métodos de recopilación de la información y procesamiento de la información recopilada, los que accedieron a comprobar las insuficiencias existentes en cuanto al conocimiento de los profesores acerca de factores históricos de la localidad. La muestra estuvo conformada por 12 docentes de estas dos instituciones educativas. La propuesta fue sometida a talleres de socialización con especialistas que avalaron su calidad y pertinencia. La implementación de esta metodología ayudó significativamente a perfeccionar el nivel de conocimientos, habilidades y valores de los docentes.

Palabras clave: componentes históricos – localidad – metodología

INTRODUCCIÓN

La Educación Primaria en Cuba se está perfeccionando en el Sistema Nacional de Educación (SNE), con el objetivo primordial de formar personas con una cultura integral que responda a las aspiraciones de la sociedad moderna. Este proceso busca esparcir los adelantos de desarrollo mediante la promoción de conocimientos, habilidades y valores, facilitando una educación que esté acorde con la práctica social y la realidad cultural. Así, se intenta convertir el aprendizaje en un proceso dinámico que esté afín con el contexto en el que se desarrolla (Morales, 2019).

El Modelo de la Escuela Primaria, creado por un equipo de autores liderado por Rico *et al.* (2008), presenta una perspectiva que enfatiza el desarrollo integral de la personalidad del escolar de primaria. Este modelo establece objetivos por grado y define las características de los escolares a partir de lo que se denomina “momentos del desarrollo” (p. 35). Además, admite el Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA) como una unificación de los procesos instructivos y educativos, destacando su importancia en el desarrollo de la personalidad, tales como sentimientos, actitudes y valores, a partir de la caracterización psicopedagógica de los escolares según sus etapas de desarrollo (Morales, 2019).

Durante el Tercer Perfeccionamiento del SNE, en el curso 2017-2018, se introdujeron cambios significativos, entre ellos la promoción del trabajo en red. Esta iniciativa busca planificar y coordinar actividades relacionadas con conmemoraciones nacionales y locales, festividades vinculadas a tradiciones y costumbres; así como actividades educativas y comunitarias derivadas del proyecto educativo institucional. El enfoque en el trabajo en red pretende aprovechar los componentes históricos de la localidad como contenidos contextuales que se integren en el PEA de disímiles asignaturas (Morales, 2019).

Los autores de esta investigación piensan que el uso de diferentes los componentes históricos de la localidad en la escuela primaria ha sido más evidente en el PEA de la Historia de Cuba en los grados quinto y sexto. Sin embargo, existe restricciones de experiencias análogas en los grados primero a cuarto, debido a la preferencia en la didáctica de la Historia que ha priorizado el vínculo con la historia nacional.

Con el fin de explorar los componentes históricos locales como contenidos contextuales que enriquezcan el PEA de las asignaturas y contribuyan a los objetivos de la educación primaria, se ha decidido centrar la atención en el cuarto grado. Este grado es importante, ya que cierra un ciclo preparatorio antes de que los estudiantes reciban

una formación más sistemática en historia local en los grados posteriores. Los educandos de cuarto grado ya han adquirido una base que les permite asimilar contenidos más complejos y deben ser preparados para integrar estos conocimientos en el desarrollo de habilidades (Morales, 2019).

Los autores de esta investigación reflexionan que la localidad aloja diferentes los componentes históricos que, al ser estimados como un sistema de historia constituida (Amanbekova, 2023; Miguel-Revilla *et al.*, 2024; Tsytkoq, 2024), pueden ayudar a la formación integral de los escolares y provocar un aprendizaje activo y consciente en otras asignaturas del cuarto grado. Es fundamental que los escolares descubran la relevancia de lo que aprenden en su vida cotidiana y social en materias como Lengua Española, Matemática, El Mundo en que Vivimos, entre otras (Martínez, 2020).

Los diferentes los componentes históricos de la localidad son aquellos sucesos, como figuras, tradiciones, hábitos, estatuas y otras expresiones culturales que pueden ser transmitidas por los residentes locales (Amanbekova, 2023; Miguel-Revilla *et al.*, 2024; Tsytkoq, 2024). La inclusión de estos los componentes históricos, tal como se ha orientado en el actual perfeccionamiento del SNE, debe contribuir a satisfacer las demandas de la Educación Primaria, especialmente en cuarto grado. Sin embargo, la falta de orientaciones claras sobre cómo integrarlos en las asignaturas impide aprovechar su potencial educativo para la formación integral de los estudiantes (Morales, 2019).

En este sentido, la indagación sobre los componentes históricos del ámbito local se convierte en una herramienta pedagógica valiosa que permite a los docentes explorar y comprender su localidad. Esta exploración no solo fomenta el conocimiento de la historia de una localidad dada, sino que también origina el desarrollo de una conciencia crítica y un sentido de responsabilidad hacia la comunidad (González, 2019).

Los componentes históricos de una localidad poseen variadas potencialidades, porque mediante de su estudio el escolar conoce, cómo su localidad participa de un determinado proceso histórico, esto admite que el contenido histórico sea aprovechado de manera disímil al sentir orgullo por la tierra en que nació y vive actualmente (Morales *et al.*, 2022).

En Cuba la Educación Primaria presenta conflictos en el PEA, esencialmente de carácter procedimental, debido a que no se indica con exactitud en el Ministerio de Educa-

ción, Orientaciones Metodológicas y Programas de cuarto grado del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, el tratamiento de los componentes históricos de la localidad, por lo que es preciso confeccionar una metodología que acceda a una conceptualización de los componentes históricos de la localidad y se expongan instrucciones metodológicas para su uso en las asignaturas del cuarto grado.

Sin embargo, se considera en este trabajo investigativo independientemente de su relevancia expuesto en el párrafo anterior, algunos docentes afrontan retos en la planificación y ejecución de actividades que incorporen estos los componentes históricos en el currículo escolar. Así mismo, en el siglo XXI, la Educación Primaria precisa introducir, en su currículo la utilización de diferentes componentes históricos de la localidad, donde los profesores deben conocer su historia. Sin embargo, hay poca experiencia del conocimiento de este aspecto en los docentes de cuarto grado. Además, favorece la familiarización con las tarjetas, monumentos, obeliscos, bustos, entre otros, utilizando multimedia, y documentos del archivo provincial y museo.

El objetivo de la investigación estuvo encaminado a proponer una metodología a los profesores para integrar los factores históricos de la localidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas de cuarto grado en la educación primaria, en las instituciones educativas «Paquito González Cueto» y «José Martí», República de Cuba.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se llevó a cabo en las en las instituciones educativas «Paquito González Cueto» (figura 1) y «José Martí» (figura 2), del municipio de Morón (figura 3), Provincia de Ciego de Ávila, en la República de Cuba (78.6228504 LS, 22.0897108 LW). Demográficamente está clasificado como un pueblo urbano.

Morón se encuentra en el centro de la isla, cerca de la costa norte, lo que la convierte en un punto estratégico para el transporte y el comercio. Fundada en el siglo XVIII, tiene un rico patrimonio histórico y cultural, con influencias de diversas épocas y estilos arquitectónicos. La economía se basa principalmente en la agricultura. También cuenta con un desarrollo en el sector turístico, gracias a su cercanía del destino Jardines del Rey (Nistal, 2019).



Figura 1. Institución educativa Paquito González Cueto, Cuba.

Además, es conocida por La Ciudad del Gallo y su vibrante vida cultural, con festivales, música y danzas tradicionales que reflejan la identidad cubana. Cuenta con una infraestructura adecuada, incluyendo escuelas, hospitales y servi-



Figura 2. Institución educativa José Martí, Cuba.

cios básicos, lo que contribuye a la calidad de vida de sus habitantes. La región alrededor de Morón ofrece paisajes naturales hermosos, incluyendo lagunas y áreas costeras, que son atractivos para el ecoturismo (Nistal, 2019).



Figura 3. Foto satelital municipio Morón, Provincia de Ciego de Ávila, República de Cuba.
Fuente: tomado de Google Maps.

Para el desarrollo de esta investigación se utilizaron métodos de recopilación de la información y procesamiento de la información recopilada (Armiñana *et al.*, 2024).

Los métodos de recopilación de la información fueron:

Observación participativa: para descubrir las potencialidades y limitaciones de la muestra para la utilización de diferentes los componentes históricos de la localidad en el PEA de las asignaturas de cuarto grado.

Análisis de documentos: para obtener información valiosa acerca del estado actual de diferentes los componentes de la historia local. Se utilizaron diferentes documentos aportados por el III perfeccionamiento educacional como orientaciones metodológicas, programas, libros de textos, cuadernos de trabajos, planes de clases, planes de trabajo, y el Modelo de la Escuela Primaria.

Se destacan los aportes de los siguientes autores: Rodríguez, J. *et al.* (2019a); Rodríguez, J. *et al.* (2019b); Ro-

dríguez, J. *et al.* (2019c); Rodríguez, J. *et al.* (2019d); Rodríguez, M. *et al.* (2019a); Rodríguez, M. *et al.* (2019b); Rodríguez, M. *et al.* (2019c); Rodríguez, M. *et al.* (2019d); Domínguez *et al.* (2019a); Domínguez *et al.* (2019b); Domínguez *et al.* (2019c); Domínguez *et al.* (2019d); Seijas & Pimentel (2019); Pimentel & Seijas (2019), Sánchez *et al.* (2019a); Sánchez *et al.* (2019b); Ordoñez *et al.* (2019) y Soler *et al.* (2019).

Encuesta a docentes: para conocer el estado actual de conocimientos que poseen los profesores en la utilización de los componentes históricos de la localidad en el PEA de las asignaturas de cuarto grado. Esta encuesta ha sido extraída de la tesis doctoral La utilización de los componentes históricos de la localidad en la educación primaria (Morales, 2019).

Slogan

“Estimado (a) docente, a partir de su experiencia como docente y ante la tarea de integrar sus conocimientos en el trabajo con varias asignaturas, precisamos de su cooperación para valorar la utilización de diferentes aspectos históricos de la localidad en el PEA, necesitamos que sea lo más sincero posible al responder el cuestionario, pues de sus respuestas dependerá la calidad de la investigación que realizamos”.

Objetivo. – Comprobar los conocimientos que poseen los docentes acerca de la utilización de diferentes aspectos históricos de la localidad en el PEA de las asignaturas de cuarto grado en las Instituciones Educativa “Paquito González Cueto” y “José Martí”.

Cuestionario

1. ¿Cree usted importante transmitir a las nuevas generaciones los componentes históricos de la localidad? Importante _____ poco importante _____ no importante _____

2. ¿Conoce usted potencialidades educativas para utilizar diferentes los componentes históricos de la localidad?

Sí _____ No _____ A veces _____

3. ¿Posee información acerca de nexos entre los componentes históricos de la localidad y las asignaturas que se imparten en el grado?

Marque con una X. ----- mucha ----- suficiente ----- poca -----ninguna

4. Conoce y tiene usted a su alcance fuentes de informa-

ción (libros, revistas, software, y otros documentos) que le faciliten un desempeño óptimo para tratar en sus clases diferentes los componentes históricos de la localidad en las asignaturas que se imparten en el grado.

Sí _____ No _____

a) De ser sí. ¿Cuáles?

En caso de ser afirmativa la respuesta, mencione cinco fuentes relacionadas con los componentes históricos de la localidad que haya trabajado: _____,

_____, _____,

_____, _____.

5. ¿Ha dosificado los contenidos de las asignaturas teniendo en cuenta los componentes históricos de la localidad?

Sí _____ No _____

a) En caso afirmativo, ¿A través de qué vías?

6. Al planificar las clases se tienen en cuenta las potencialidades que brinda cada asignatura del grado para la utilización de los componentes históricos de la localidad.

Sí _____ No _____

a) En caso afirmativo mencione cuáles _____.

7. En el desarrollo de clases de cada asignatura del grado se evidencia la utilización de los componentes históricos de la localidad.

Sí _____ No _____

Si es afirmativa mencione cinco contenidos desarrollados.

8. Las diferentes asignaturas incluyen actividades investigativas sobre los componentes históricos de la localidad como complementación al desarrollo de las clases.

Sí _____ No _____ ¿Cuáles?

9. ¿Qué formas de organización utiliza para la utilización de los componentes históricos de la localidad?

Marque con una (X)

_____ clase _____ el museo _____ excursión _____ círculo de interés

10. Se realiza la evaluación donde se contemple no solo el contenido de la asignatura, sino también los componentes históricos de la localidad.

Sí _____ No _____.

Entrevista a docentes: para constatar el conocimiento que poseen acerca de la utilización de los componentes históricos de la localidad en el PEA de las asignaturas cuarto grado de la Educación Primaria. Esta entrevista a sido extraída de la tesis doctoral La utilización de la educación primaria (Morales, 2019).

Slogan

Entrevista en profundidad a los docentes de cuarto grado de la escuela primaria.

Estimado docente en su centro se desarrolla una investigación sobre los componentes históricos de la localidad específicamente con el desarrollo del PEA.

Para la aplicación de la metodología elaborada, se necesita conocer el nivel de preparación que presenta para enfrentar esta tarea en el PEA, por lo que es imprescindible su colaboración, dando respuesta a las siguientes interrogantes. Muchas gracias por el tiempo que nos ha concedido.

Objetivo. - Determinar el nivel de preparación que presentan los docentes para la utilización de los componentes históricos de la localidad en el PEA las asignaturas de cuarto grado de las escuelas primarias "Paquito González Cueto" y "José Martí", y profundizar en la información obtenida en la encuesta.

Cuestionario

1. Exprese qué entiende por:

Los componentes históricos de la localidad.

Contenidos con potencialidades para los componentes históricos de la localidad.

2. ¿Cree usted importante transmitir a las nuevas generaciones los componentes históricos de la localidad?

3. Mencione las potencialidades educativas de los componentes históricos de la localidad.

Ejemplifique brevemente cómo utilizar los componentes históricos de la localidad en su grupo utilizando las potencialidades educativas de los programas que imparte.

4. Qué haría usted para determinar los nexos entre los componentes históricos de la localidad y las asignaturas que se imparten en el grado.

5. ¿Qué actividades realiza para gestionar las fuentes de los componentes históricos de la localidad?

6. ¿Orienta actividades investigativas sobre los componentes históricos de la localidad?

Sí _____ No _____ Ejemplifique.

7. ¿Qué haría usted para una correcta planeación de clases donde se tengan en cuenta las potencialidades que brinda cada asignatura del grado en la utilización de los componentes históricos de la localidad?

8. ¿Cómo logra desarrollar clases de las asignaturas de cuarto grado donde se utilicen los componentes históricos de la localidad?

9. ¿Realiza evaluaciones sobre el conocimiento de los componentes históricos de la localidad?

10. ¿Se apropian los escolares de los componentes históricos de la localidad?

11. ¿Ha despertado en usted interés y motivación el tema sobre la utilización de los componentes históricos de la localidad en las asignaturas del grado?

Triangulación: para cruzar la información obtenida a través de los diferentes instrumentos aplicados (encuesta, entrevista y guía de observación), determinar regularidades para la utilización de los componentes históricos de la localidad en las asignaturas de cuarto grado de la escuela primaria.

Talleres de socialización con especialistas: se utilizó en la valoración de la calidad de la metodología para utilizar los componentes históricos de la localidad en las asignaturas de cuarto grado de la escuela primaria.

Los métodos de procesamiento de la información recopilada utilizados fueron los siguientes:

Histórico-lógico: se aplicó para determinar las potencialidades, regularidades y tendencias más significativas del desarrollo del PEA de las asignaturas de cuarto grado con los componentes históricos de la localidad a partir del análisis crítico de documentos curriculares y de la bibliografía, lo que queda expresado en la propuesta a partir del estudio realizado.

Analítico-sintético: se empleó para la interpretación de la información y el análisis de contenido, en la construcción del aporte teórico de la investigación, para la determinación de los fundamentos teóricos para la utilización de los

componentes históricos de la localidad en el proceso el PEA de las asignaturas de cuarto grado de la escuela primaria, lo que se concreta en el problema que se presenta y su posible solución.

Deductivo demostrativo: para llegar a generalizaciones acerca de la utilización de los componentes históricos de la localidad en el PEA de las asignaturas de cuarto grado de la escuela primaria, lo que se concreta en la determinación de requerimientos y procedimientos de la metodología. Además, sirvió para determinar las relaciones que se establecen entre los componentes históricos de la localidad y las asignaturas de cuarto grado.

Sistémico-estructural: para la organización y estructuración de la metodología para la utilización de los componentes históricos de la localidad en el PEA de las asignaturas de cuarto grado de la escuela primaria,

Análisis de contenido: para formular inferencias identificando de manera sistemática y objetiva ciertas características específicas dentro de un texto, se utiliza para la determinación de la carencia teórica, obtener indicadores y la posible contribución a la teoría y la novedad.

La muestra estuvo conformada por 12 docentes de las instituciones educativas «Paquito González Cueto» y «José Martí» que conforman los claustros de ambas instituciones.

Aspectos éticos: los autores señalan que se cumplieron todas las normas éticas nacionales e internacionales.

RESULTADOS

Los autores de esta investigación después de realizar el análisis del Modelo de la Escuela Primaria, se constató que en el documento antes mencionado los objetivos de la escuela primaria, de manera general, se enuncian ofreciendo posibilidades para utilizar los componentes históricos de la localidad en las asignaturas.

Al realizar el análisis de la guía de los documentos normativos y materiales como: Orientaciones Metodológicas, Programas de las asignaturas de cuarto grado, libros de textos y cuadernos de trabajo con el objetivo de obtener información para la utilización de los componentes históricos de la localidad en las asignaturas de cuarto grado de la escuela primaria, se pudo comprobar que: los objetivos ofrecen potencialidades educativas para utilizar los componentes antes mencionados en las asignaturas, pero no

se declara de forma explícita, cómo y dónde. En el análisis realizado se comprobó que solo existen contenidos de la Historia de Cuba que propician el trabajo con los componentes históricos de la localidad en la asignatura El Mundo en que Vivimos y algunas lecturas en Lengua Española.

En los programas de las asignaturas de cuarto grado, al analizar los objetivos y contenidos diseñados para utilizar los componentes históricos de la localidad en las asignaturas, se puede apreciar que existen condiciones para establecer nexos entre los componentes históricos de la localidad y las asignaturas que se imparten en el grado; sin embargo, no se precisa en estos documentos cómo realizarlo.

En las actividades investigativas que se proponen, se sugiere el uso de fuentes y medios de enseñanza tradicionales, la vinculación del museo como institución cultural para mostrar objetos reales que tienen relación con las formas organizativas, (excursiones, visitas a tarjas y monumentos, al museo y archivo histórico) y la labor creativa del docente para la utilización de los componentes históricos de la localidad en las asignaturas. Los programas precisan al docente los objetivos y los contenidos a trabajar en cada asignatura, cuyo conocimiento permite dirigir las acciones educativas con mayor efectividad, sin embargo, no se recomiendan actividades investigativas para utilizar los componentes históricos de la localidad en el PEA de las asignaturas de cuarto grado.

Además, no se ofrece una dosificación de los contenidos de las asignaturas teniendo en cuenta los componentes históricos de la localidad, no se consideran las potencialidades que brinda cada asignatura del grado para la utilización de los componentes históricos de la localidad en la planificación de clases, son insuficientes las recomendaciones sobre las formas de organización a utilizar, y generalmente no incluyen la excursión como una vía para trabajar los componentes históricos de la localidad, además se constató que la evaluación no es concebida teniendo en cuenta los componentes históricos de la localidad.

En los documentos analizados, no se hace referencia a las relaciones entre los componentes históricos de la localidad y las asignaturas que se imparten en el grado, se ofrecen escasos conocimientos de cómo gestionar las fuentes de contenidos para la utilización de los componentes históricos de la localidad, es insuficiente la proyección de actividades investigativas sobre estos. Se carece de una proyección dosificada desde las asignaturas del grado, para la utilización de los componentes históricos de la localidad.

Se aprecian además limitaciones en cuanto a sugerir diversidad de formas de organización y en las recomendaciones para evaluar la utilización de los componentes históricos de la localidad en las asignaturas y no se declara de forma explícita cómo utilizar estos los componentes, sin embargo, ofrecen conocimientos, habilidades y valores que posibilitan la utilización de los componentes antes referidos en las asignaturas que se imparten en cuarto grado, ya que existen contenidos que posibilitan este aspecto.

El resultado de este análisis de los documentos normativos como: Modelo de la Escuela Primaria, Programas, así como Orientaciones Metodológicas, libros de textos y cuadernos de trabajo) reveló que las dimensiones I, II y III se encuentran en la categoría de Bajo porque no se tiene en cuenta la utilización de los componentes históricos de la localidad desde las asignaturas de cuarto grado, como contenido contextual en los planes y programas de estudios.

Resultados de la encuesta aplicada a los docentes

En el análisis de la encuesta a docentes de cuarto grado de la escuela primaria con el objetivo de conocer el dominio que poseen, poseen poca información acerca de nexos entre de los componentes históricos de la localidad y las asignaturas. Conocen las fuentes de información. Entre tanto, en la dosificación de los contenidos se carece de la utilización de los componentes de la localidad. Al planificar las clases de las asignaturas del grado se obvian las potencialidades de estos contenidos contextuales, por lo que al desarrollar las clases los componentes históricos de la localidad se continúan omitiendo.

De la misma manera se constató que la inclusión de actividades investigativas como complementación al desarrollo de las clases está ausente en el proceso; así mismo se coincide con el resultado de los demás instrumentos al reconocer que la forma de organización que más se utiliza es la clase y que en las evaluaciones no se contemplan los componentes históricos de la localidad.

Se entrevistaron 12 docentes en lo que se constató que reconocen los componentes históricos de la localidad, pero no saben que son contenidos con potencialidades para utilizarlos en el PEA, por lo tanto, refieren de manera insuficiente que los contenidos de las asignaturas de cuarto grado poseen potencialidades educativas para utilizar los componentes históricos de la localidad, por lo que se evidencian insuficiencias en procedimientos para lograrlo. No refieren pasos para determinar relaciones entre los componentes históricos de la localidad y las asignaturas que se imparten en el cuarto grado.

Los docentes responden que las actividades que realizan para gestionar fuentes de contenidos con los componentes históricos de la localidad son muy escasas, pues solo trabajan las efemérides y en ocasiones visitan alguna tarja. Refieren además que durante sus clases la proyección de los contenidos se realiza de manera general, sin incluir la realización de actividades investigativas sobre los componentes históricos de la localidad.

Desarrollan una correcta planeación de clases de los diferentes contenidos, pero no tienen en cuenta las potencialidades que brinda cada asignatura del grado para utilizar de los componentes históricos de la localidad en el cuarto grado porque no están preparados con procedimientos para realizarlo. En la mayoría de los docentes se diagnostica escaso dominio de los contenidos de las asignaturas con potencialidades educativas; en el desarrollo de las clases de cuarto grado no se evidencia la utilización de los componentes históricos de la localidad. Tienen en cuenta el contenido de cada asignatura, planifican, dosifican y desarrollan actividades docentes sin tener en cuenta el desarrollo de habilidades y el fortalecimiento de valores con la utilización de los componentes históricos de la localidad, pues refieren que poseen insuficientes conocimientos para lograrlo.

Con la aplicación de este instrumento se constató que, en la preparación de las clases de las diferentes asignaturas, no existe un accionar sistemático ni sistémico para utilizar los componentes históricos de la localidad, lo que afecta su utilización en las asignaturas. Refieren algunos los componentes históricos de la localidad y reconocen la existencia de hechos históricos, personalidades, tradiciones, costumbres, entre otros, de manera general, pero no vinculados a las asignaturas.

Al aplicar la triangulación de fuentes, con la entrevista a docentes, entrevista al jefe de ciclo y la encuesta con el objetivo de conocer el grado de conocimientos que poseen para orientar la utilización de los componentes históricos de la localidad en las asignaturas de cuarto grado, se apreció motivación y disposición favorable a la cooperación y se constató que:

Tienen conocimientos sobre los componentes históricos de la localidad y reconocen la importancia de utilizar estos en las asignaturas de cuarto grado. Consideran que las asignaturas que se imparten en cuarto poseen potencialidades educativas para utilizar los componentes históricos de la localidad; sin embargo, poseen insuficiente conocimiento sobre cómo lograrlo durante sus clases, generalmente no saben determinar relaciones entre los contenidos de las asignaturas que se imparten en el grado y los componentes históricos de la localidad.

La observación al PEA de diferentes asignaturas se realizó mediante la guía con el objetivo de comprobar cómo se utilizan los componentes históricos de la localidad en el PEA de las asignaturas de cuarto grado en la escuela primaria evidenció que:

La determinación de las potencialidades educativas de los componentes históricos de la localidad se considera medio porque se realiza la actividad y logra utilizar sus evidencias y experiencias. En la formulación de los objetivos de las clases es baja la presencia de los componentes históricos de la localidad y en las asignaturas que se imparten en el grado, es baja también la utilización de métodos y procedimientos que faciliten el diálogo e intercambio a partir de los contenidos con potencialidades educativas para utilizar los componentes históricos de la localidad.

Después de analizados cada uno de los instrumentos, se hizo necesario realizar una triangulación de datos con la encuesta, entrevista y la observación a clases teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores determinados en el diagnóstico por lo que se determina lo siguiente:

Dimensión I. Diseño de la utilización de los componentes históricos de la localidad, en el PEA de las asignaturas de cuarto grado. Está compuesta por seis indicadores. Se constató que el 100% de los docentes presenta dificultades en los indicadores. Al indagar sobre los criterios en torno a las potencialidades educativas de los componentes históricos de la localidad solo uno determina las potencialidades educativas para la utilización de los componentes históricos de la localidad, cuatro no consideran las potencialidades educativas y 10 señalan que a veces este aspecto, en determinado contexto puede ser significativo.

En la determinación de los nexos entre los componentes históricos de la localidad y las asignaturas que imparten en el grado se aprecian dificultades. Un docente responde que determina los nexos, tres responden que a veces, siete lo hacen pocas veces y la categoría de ninguna la asumen cuatro docentes.

Al indagar sobre los criterios en torno a la gestión de las fuentes de los componentes históricos de la localidad ocho incluyen las fuentes de contenidos, mencionan medios de enseñanza, pero no reconocen las personalidades como fuentes y siete no reconocen fuentes de información que le faciliten un desempeño óptimo para tratar en sus clases los componentes históricos de la localidad en las asignaturas que se imparten en el grado, conocen que existen documentos, pero no los tienen en la escuela.

La biblioteca posee pocos documentos y no satisfacen las necesidades. Se destaca la presencia, en sus fondos, de la biografía del mártir de la escuela, documento sobre El gallo de Morón, Ferrocarriles, Historia de Paquito Espinosa y asentamientos aborígenes. En la proyección de actividades investigativas sobre los componentes históricos de la localidad se observa que los docentes no tienen en cuenta las potencialidades que brinda cada asignatura del grado para la utilización de estos los componentes, siete de los docentes seleccionan y trabajan algunos contenidos de las asignaturas que tienen potencialidades educativas, y cinco lo hacen con poca frecuencia.

Solamente tres docentes han dosificado algunos contenidos teniendo en cuenta los componentes históricos de la localidad en las asignaturas El Mundo en que Vivimos y en Lengua Española en el componente Lectura y 10 no lo hacen en ninguna de sus asignaturas.

Los resultados evidencian que los docentes presentan dificultades en las clases para la utilización de los componentes históricos de la localidad, a pesar de poseer las asignaturas del grado estas potencialidades, por lo que se constató la existencia de un nivel Muy Bajo en esta dimensión, pues el 100% de los docentes presentan dificultades en el diseño de la utilización de los componentes históricos de la localidad, en el PEA de las asignaturas que se imparten en cuarto grado.

Dimensión II. Ejecución de actividades diseñadas para la utilización de los componentes históricos de la localidad en las asignaturas de cuarto grado.

En el indicador sobre el desarrollo de las clases de cada asignatura del grado donde se evidencien los componentes históricos de la localidad tres docentes utilizan los componentes históricos de la localidad y reconocen como contenido: La Trocha de Júcaro a Morón, Los Ferrocarriles, El Gallo de Morón, Las casas de barro y El central Patria y ocho no reconocen contenidos en sus clases. Sólo cuatro incluyen actividades investigativas sobre los componentes históricos de la localidad como complemento del desarrollo de las clases en la asignatura el Mundo en que Vivimos y no lo incluyen.

La forma de organización para la utilización del contenido de los componentes históricos de la localidad que predomina es la clase. Lo consideran ocho docentes, uno utiliza el museo, uno reconoce que utiliza la excursión y uno el círculo de interés, por lo que se constató la existencia de un nivel de Muy Bajo en esta dimensión, pues el 100% de los docentes presentan insuficiencias en la planificación, organización, ejecución, evaluación y control en la utilización

de los componentes históricos de la localidad en el PEA de las asignaturas que se imparten en el cuarto grado.

Dimensión III. Evaluación de la utilización de los componentes históricos de la localidad en el PEA de las asignaturas de cuarto grado. La concepción de la evaluación de los componentes históricos de la localidad como contenido de las asignaturas. En esta dimensión uno de los docentes responde que realiza la evaluación integral que contempla no solo el contenido de la asignatura, sino también los componentes históricos de la localidad en las asignaturas y nueve no lo incluyen. Solo tres de los docentes se apropiaron de los componentes históricos de la localidad y nueve no se apropiaron, lo anterior condujo la evaluación de Muy Bajo en esta dimensión, pues el 100% de los docentes presentan deficiencias en la evaluación para la utilización de los componentes históricos de la localidad en el PEA de las asignaturas que se imparten en el cuarto grado.

Finalmente, los autores de este trabajo investigativo realizaron una evaluación de cada uno de los indicadores, por

lo que se creó una base de datos en el SPSS y se calculó de cada indicador la media aritmética y la desviación típica. A partir del análisis de las medidas de tendencia central (moda, media y mediana) y dispersión (varianza y desviación típica) en estos datos cuantitativos discretos se pudo comprobar que:

La moda de la cantidad de indicadores, al ser el valor que más se repite (la observación de mayor frecuencia en el gráfico de barras), es 1,74. La media, al ser el valor medio ponderado de la serie de datos, la suma de todos los datos divididos por la muestra, es de 1.37, como resultado del comportamiento de los indicadores al final del diagnóstico. El mínimo, es 1 y el máximo, es 3.

La desviación típica, que es también una medida de dispersión con respecto a la media (la estandarización de la varianza) y expresa la variación de los datos con respecto a la media en unidades cuadradas, es de 6,35. La representación de los resultados aparece en la figura 4.

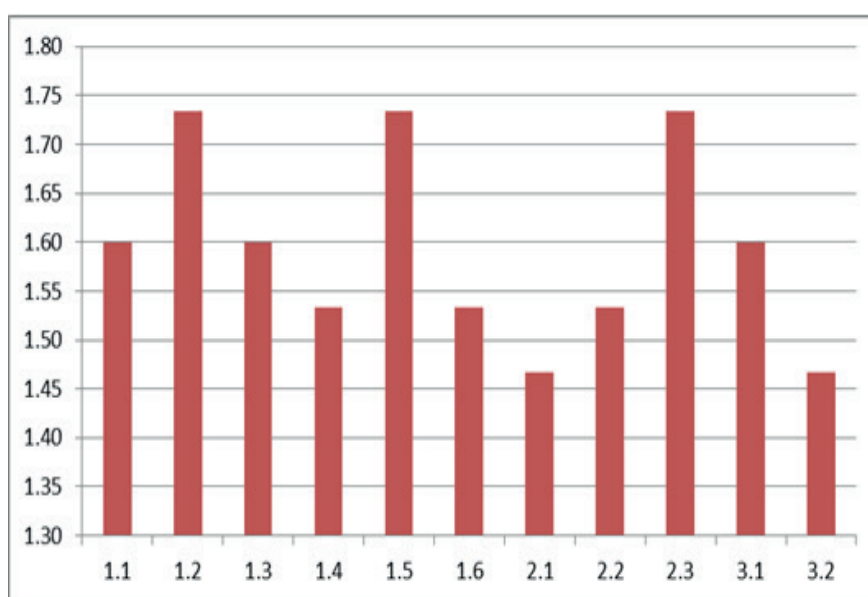


Figura 4. Representa la media aritmética y la desviación típica del comportamiento de los indicadores al final del diagnóstico sobre la integración de los factores históricos de la localidad en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Del análisis anterior se determinan las potencialidades siguientes:

- Los docentes reconocen la importancia de los componentes históricos de la localidad y la necesidad de transmitir a las nuevas generaciones los hechos ocurridos y personalidades que se destacaron y los que hoy se destacan por sus labores y reconocimientos.
- Dominan los contenidos de las asignaturas que imparten.

- Los docentes se mostraron motivados e interesados por el tema y con deseos de utilizar en sus clases los componentes históricos de la localidad.

Y las necesidades:

- Limitado conocimiento acerca de conceptos en torno a los componentes históricos de la localidad.
- Insuficiente conocimiento en la determinación de contenidos con potencialidades educativas para la

utilización de los componentes históricos de la localidad.

- Insuficiente utilización de los componentes históricos de la localidad en el PEA de las asignaturas que se imparten en el cuarto grado de la escuela primaria.
- No existen procedimientos metodológicos para la utilización de los componentes históricos de la localidad en las asignaturas de cuarto grado.
- En la planificación, ejecución, control y evaluación de las clases por el docente se presentan insuficiencias que limitan la utilización de los componentes históricos de la localidad en el PEA de las asignaturas que se imparten en el cuarto grado de la escuela primaria, lo que incide en el aprendizaje del escolar.

- Es insuficiente el diseño de tareas docentes donde se aprecie la utilización de los componentes históricos de la localidad.
- Limitada la orientación de actividades investigativas sobre los componentes históricos de la localidad.

Propuesta de solución a problemas científicos

Metodología

La metodología tiene como objetivo: perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas de cuarto grado en la escuela primaria con la utilización de los componentes históricos de la localidad. A continuación, se muestra el modelo gráfico de la metodología elaborada (figura 5).

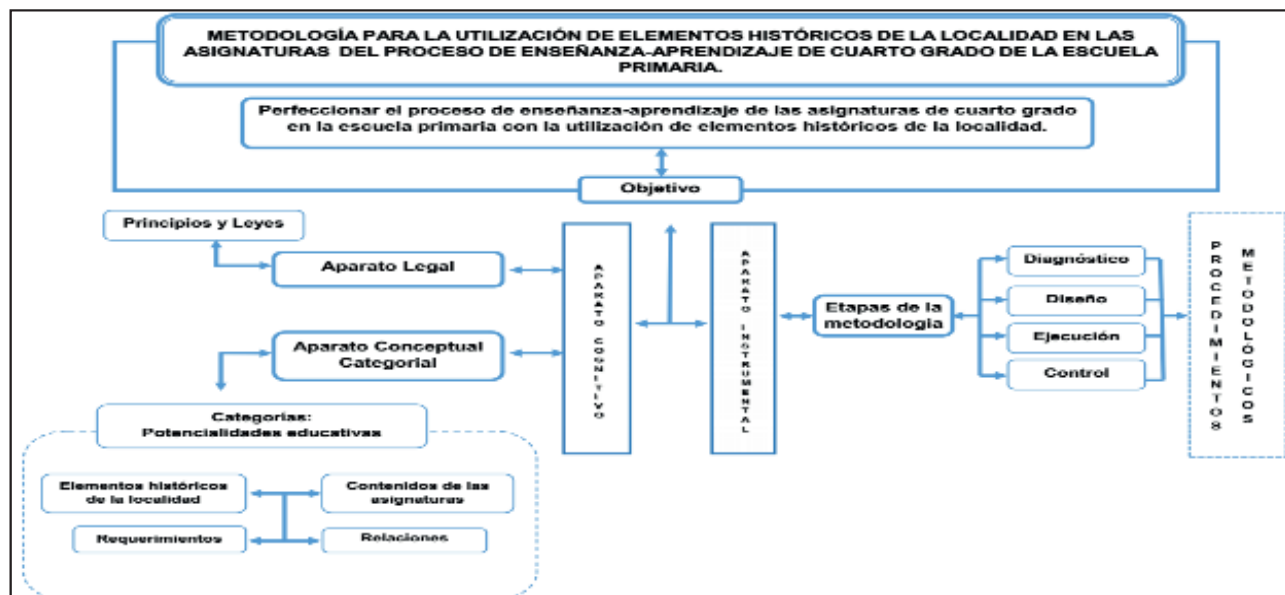


Figura 5. Diseño gráfico de la metodología elaborada para la utilización de los componentes históricos de la localidad.

Aparato teórico o cognitivo.

Se estructura en un aparato teórico o cognitivo y un aparato instrumental que se explican a continuación.

El aparato teórico o cognitivo, posee un cuerpo conceptual formado por:

Los componentes históricos de la localidad.

Potencialidades de las asignaturas.

Potencialidades de los componentes históricos de la localidad.

Contenidos contextuales.

Requerimientos para la utilización de los componentes históricos de la localidad en el PEA de las asignaturas de cuarto grado.

Relaciones entre los componentes históricos de la localidad y las asignaturas de cuarto grado de la escuela primaria.

Para determinar los componentes históricos de la localidad que se pueden utilizar en las asignaturas de cuarto grado de la escuela primaria, se tuvieron en cuenta los siguientes componentes:

Diagnóstico de los docentes y de las asignaturas del currículo de cuarto grado de la escuela primaria.

Las definiciones de contenido (contenidos contextuales) de enseñanza, localidad e historia local.

Potencialidades educativas de los componentes históricos de la localidad y del contenido de las asignaturas en cuarto grado.

Contenidos de Historia de Cuba del programa de 5^o y 6^o grados actual y del tercer perfeccionamiento.

Objetivos del grado y de cada una de las asignaturas en el cuarto grado.

Características psicopedagógicas de los escolares en este momento de desarrollo.

Selección de los componentes históricos de la localidad que se pueden utilizar en las temáticas de cada programa:

Lo local acontecido debe tener rigor y cientificidad histórica.

Deben seleccionarse personalidades locales que se destaquen por la labor que realizan en dependencia de la connotación que tengan.

Seleccionar el patrimonio natural y cultural.

El aparato legal está conformado por principios didácticos y leyes.

Aparato Instrumental

En el aparato instrumental se establecen las etapas y procedimientos metodológicos para los docentes y para los escolares.

Etapas 1-

Diagnóstico integral a los docentes para determinar las potencialidades y necesidades en la utilización de los componentes históricos de la localidad en el PEA de las asignaturas de cuarto grado.

Procedimiento Metodológico 1. Elaborar y aplicar instrumentos para determinar las potencialidades y necesidades de los docentes en la utilización de los componentes históricos de la localidad en el PEA de las asignaturas de cuarto grado.

Recomendaciones metodológicas: la elaboración y aplicación de los instrumentos para determinar las potencialidades y necesidades de los docentes, constituye una exigencia indispensable para organizar y proyectar la preparación de estos en función de la utilización de los componentes históricos de la localidad en las asignaturas de cuarto grado. Estos instrumentos deben tener la intención de medir el nivel de preparación de los docentes para la utilización de los componentes históricos de la localidad, sus potencialidades y necesidades.

Se debe conocer antes el estado inicial del proceso. Comprobar el conocimiento que los docentes poseen de los componentes históricos de la localidad, así como las aspiraciones, motivaciones y necesidades de los docentes para garantizar la integración de los procesos cognitivos y de desarrollo a partir de las respuestas que se obtengan. Se

aplica la observación, la entrevista, y la encuesta. El docente debe participar de forma activa en las respuestas y dar sugerencias de acuerdo con sus vivencias. Es imprescindible el empleo de la coevaluación como técnica que promueve la valoración de los resultados que se alcanzan.

Procedimiento Metodológico 2. Determinar potencialidades de las asignaturas para utilizar los componentes históricos de la localidad en el PEA de las asignaturas de cuarto grado.

Recomendaciones metodológicas: para determinar las potencialidades de las asignaturas el docente analiza sus objetivos, sus contenidos, realiza una selección de los componentes históricos de la localidad (contenidos contextuales), proyecta en su planificación actividades donde se utilicen acontecimientos, personalidades, monumentos, tarjas, bustos, patrimonio cultural y natural. Se analiza la relación de los componentes históricos de la localidad y los contenidos de las asignaturas.

Procedimiento Metodológico para los escolares en esta etapa.

Determinar los componentes históricos de la localidad.

Recomendaciones metodológicas: se realiza una excursión para determinar los componentes históricos de la localidad y que conozcan lugares donde están ubicados los monumentos, tarjas, bustos, patrimonio cultural y natural, lugares que conocen de su localidad, pero no conocen su importancia y los hechos que ocurrieron.

Etapas 2-

Diseño de las acciones previas a realizar por los docentes para profundizar en los componentes históricos de la localidad y su articulación con las unidades y objetivos de los programas de las asignaturas.

Procedimientos metodológicos 1. El docente debe profundizar en los componentes históricos de la localidad, utilizar la metodología establecida para cada uno de ellos y seleccionarlos en correspondencia con los contenidos de las asignaturas.

Recomendaciones metodológicas: después de determinar qué conocen los docentes de su localidad, así como los niveles en que pueden operar con los conocimientos y procedimientos adquiridos, se realiza un intercambio sobre cómo utilizar desde las asignaturas los diversos los componentes históricos de la localidad teniendo en cuenta, la metodología para cada caso. Se debe realizar una adecuada selección de los componentes históricos de la localidad a utilizar en el proceso de enseñanza –aprendizaje de las asignaturas y se determinan las potencialidades educativas que poseen las asignaturas que se imparten para su tratamiento.

Procedimiento metodológico 2. Diseño de actividades que den respuesta a los contenidos seleccionados y relacionados con los componentes históricos de la localidad y las asignaturas.

Recomendaciones metodológicas: para elaborar actividades que incluyen los contenidos seleccionados y establecer la relación entre los componentes históricos de la localidad y los contenidos de las asignaturas es imprescindible determinar cuándo y cómo se vinculan estos los componentes con el sistema de contenido de cuarto grado. El docente debe concebir desde el tratamiento metodológico del tema en qué clases se abordarán los contenidos que se deben trabajar. El docente debe tener en cuenta que el estudio de los componentes históricos de la localidad favorece la formación de sentimientos y el amor por la patria, por lo que ha de trabajar en el colectivo de ciclo la manera en que abordará cada elemento histórico de la localidad, atendiendo a la relación intermateria.

El docente debe diseñar diferentes actividades, en las que debe tener en cuenta los contenidos, con énfasis en las habilidades a desarrollar en el grado: relatar, describir, caracterizar, explicar, definir, comparar, valorar, argumentar y demostrar para formar valores.

Procedimiento metodológico 3. Seleccionar métodos y procedimientos metodológicos activos para el aprendizaje, que estimulen la implicación consciente de los escolares en lo individual y colectivo.

Recomendaciones metodológicas: para seleccionar el método se analiza cómo se desarrolla el proceso en función de alcanzar el objetivo, es decir el camino, la vía que se debe escoger para lograr el objetivo, se determina qué vía o camino seguir para un orden o secuencia, es decir una organización más interna del proceso.

Los procedimientos son los eslabones del método. Mientras el método está directamente relacionado con el objetivo, el procedimiento lo hace con las condiciones en que se desarrolla el proceso y se determina según las clasificaciones. El docente debe realizar una adecuada selección de métodos y procedimientos, concebidos en sistemas, que favorezcan a los escolares de modo que puedan razonar históricamente y que propicien el desarrollo del pensamiento reflexivo. Son recomendables aquellos que orienten y lleven a los escolares a la búsqueda independiente del conocimiento en variadas fuentes del saber histórico.

Procedimiento metodológico 4. Identificar y seleccionar las fuentes existentes en el contexto, que garanticen la interacción de los escolares logrando su motivación y vínculo con el contexto socio-histórico de la localidad.

Recomendaciones metodológicas: al analizar las diferentes fuentes es necesario identificar las ideas generales y

específicas acerca de los componentes históricos de la localidad, determinar los componentes esenciales, establecer relaciones entre los componentes de la información, utilizar la fuente para responder preguntas y realizar ejercicios para arribar a sus propias conclusiones.

Para determinar las fuentes contentivas de los componentes históricos de la localidad es necesario tener en cuenta el objetivo de la asignatura y los contenidos de esta, así como el empleo de los métodos, en este procedimiento se manifiesta la relación entre los componentes históricos de la localidad con los componentes personales y personalizados. Pueden utilizar diversas fuentes como son: orales (con personas de la localidad, familiares y vecinos); escritas (documentos, cartas, diarios, testamentos, pasaportes, identificaciones de asociaciones y/o partidos políticos, biografías, libros, recortes de la prensa y otras); icónicos objetos (muebles, adornos, ropas, fotografías, tarjetas postales).

Procedimiento metodológico 5. Preparación de la clase contentiva de las relaciones de los componentes históricos de la localidad y los contenidos de las asignaturas respetando lo señalado en los procedimientos anteriores.

Recomendaciones metodológicas: para preparar la clase el docente debe haber dosificado los contenidos que componen el sistema de las asignaturas por unidades y tener en cuenta para su preparación los componentes históricos de la localidad que se puede utilizar. Para ello es necesaria la planificación previa con la utilización de la bibliografía de profundización. Realizar la derivación del objetivo dirigido a la utilización de los componentes históricos de la localidad y los contenidos de las asignaturas, determinar los métodos y los procedimientos, las fuentes a utilizar, así como las formas de organización y de evaluación.

Procedimiento Metodológico para los escolares en esta etapa. Encuentro con personalidades de la localidad

Recomendaciones metodológicas: investiga con familiares, vecinos y docentes sobre personalidades destacadas en la localidad y se les realizan visitas para intercambiar sobre sus experiencias en las labores que desempeñan o desempeñaron.

Etapa 3-

Ejecución de las actividades por diferentes niveles de independencia, dirigidas a la adquisición y aplicación.

Procedimientos metodológicos: 1. Desarrollo de las clases planificadas según dosificación de las asignaturas.

Orientaciones metodológicas: para determinar las actividades y el desarrollo de las clases planificadas se siguen los siguientes pasos: dominar el fin, el alcance de los ob-

jetivos del grado, de la asignatura y las características de la planificación didáctica de la clase, la orientación hacia los objetivos a partir de la caracterización integral de los escolares y las actividades diferenciadas, dominar el contenido y las potencialidades educativas de la clase que imparte, así como los vínculos entre asignaturas. Además, dominar los métodos y procedimientos que emplea en la dirección del proceso, utilizar eficientemente las fuentes, lograr un clima psicológico que se manifieste entre escolares y docentes y entre los escolares, en el desarrollo de la actividad; así como la motivación y orientación que realiza en los diferentes momentos del proceso. Se favorecerá la independencia cognoscitiva de los escolares en el proceso de la clase para que se apropien de los conceptos y contenidos esenciales. El docente realizará acciones de comprobación.

Etapas 4-

Control de los conocimientos sobre la utilización de los componentes históricos de la localidad en los contenidos de las asignaturas de cuarto grado.

Procedimiento metodológico. Recogida de criterios del nivel de satisfacción de los participantes acerca de lo propuesto en las etapas y procedimientos durante la construcción y ejecución.

Recomendaciones metodológicas: el control se realizará mediante la utilización de tarjetas, tirillas de papel o pequeñas notas con diferentes orientaciones que estén dirigidas a la regulación del comportamiento de los docentes en la utilización de los componentes históricos de la localidad en las asignaturas de cuarto grado.

Valoración de la metodología por talleres de socialización

Los resultados de la metodología por los talleres de socialización fueron los siguientes:

El 100 % de los especialistas que formaron parte de los talleres de socialización aseveraron que existe vínculo entre los procedimientos de la metodología.

Los especialistas consideran que, la utilización de los componentes históricos de la localidad para preparar al docente, se necesita de un mayor acercamiento a lo local, a las casas natales de mártires, museos, tarjas, monumentos y sitios patrimoniales culturales y naturales.

El 100% de los especialistas consideran que la propuesta es una solución al problema científico de la investigación.

En los diferentes talleres los especialistas consideraron pertinente la metodología pues prepara a los docentes para

utilizar un nuevo contenido contextual en cuarto grado. Hasta el momento no sabían el cómo trabajarlo con sus escolares. Se consideró como positiva la contribución de los procedimientos para seleccionar los componentes históricos de la localidad y utilizarlos en las asignaturas de PEA de cuarto grado de la escuela primaria. La propuesta favorece la elevación del nivel de preparación de los docentes.

El 100% de los especialistas coinciden que, las potencialidades educativas de las asignaturas contribuyen a la utilización de los componentes históricos de la localidad en cuarto grado y se consideran aplicables al resto de los docentes de los grados primero, segundo y tercero.

DISCUSIÓN

Como parte de los fundamentos teóricos de la investigación se asumió la utilización de los componentes históricos de la localidad en el PEA de las asignaturas de cuarto grado de la escuela primaria. Las potencialidades educativas de los componentes históricos de la localidad para el PEA de las asignaturas del cuarto grado de la escuela primaria y las relaciones entre de los componentes históricos de la localidad y el PEA de las asignaturas de cuarto grado de la escuela primaria coincidiendo con lo expresado por (Morales, 2019).

Los componentes históricos de la localidad tienen potencialidades (Miguel-Revilla *et al.*, 2024; Tsytkoq, 2024), que revisten una extraordinaria importancia en el PEA de las asignaturas de cuarto grado de la escuela primaria, se ponen de manifiesto en las relaciones que se dan entre los componentes históricos de la localidad y las asignaturas de cuarto grado, no siempre son aprovechadas para favorecer el desarrollo de los educandos, en gran medida porque no han sido suficientemente explicadas en la teoría (Morales, 2019; Rodríguez & Santos, 2020; Hernández *et al.*, 2021; Rodríguez *et al.*, 2022; Rodríguez *et al.*, 2025).

El estudio diagnóstico reveló que los docentes reconocen la importancia de la utilización de los componentes históricos de la localidad y sus potencialidades; sin embargo, muestran limitaciones en el conocimiento de su contenido y de las relaciones que se establecen entre ambos fenómenos, cuestión que repercute de forma directa en el proceso enseñanza-aprendizaje de los escolares, en los cuales se manifiesta desconocimiento de las principales acontecimientos, personalidades, del patrimonio cultural y natural, deficiente participación en las diferentes actividades.

Desde el análisis de los fundamentos teóricos y metodológicos asumidos en la investigación y los resultados del diagnóstico aplicado (Gómez-Carrasco *et al.*, 2020), se elaboró una metodología que tiene en cuenta las relaciones que se dan entre los componentes históricos de la localidad y los contenidos de las asignaturas de cuarto grado, se revela los principios, leyes y requerimientos que la sustentan, así como, los procedimientos metodológicos a realizar por los docentes y los estudiantes para favorecer que se produzcan cambios en su modo de actuación.

La valoración de la metodología propuesta mediante talleres de socialización permitió la apreciación positiva de los especialistas de los componentes estructurales de la metodología y de las posibilidades de ella para ser aplicada a la práctica.

Los autores consideran que la evaluación de la metodología para contribuir al desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje se mostró que es aplicable en las condiciones actuales, posee rigor, consistencia lógica y metodológica en cada uno de sus procedimientos, posibilita la preparación de los docentes y de los escolares y ofrece vías para establecer la relación coherente entre los componentes históricos de la localidad y los contenidos de las asignaturas de cuarto grado.

Se concluye que el análisis realizado posibilitó constatar la importancia del estudio de los componentes históricos de la localidad. En la metodología se tuvieron en cuenta los componentes personales: escolar, docente y grupo, y los personalizados: objetivos, contenidos, métodos, fuentes de conocimientos, formas organizativas y evaluación. La metodología se caracteriza por ser contextualizada, procesal, integradora y sistémica, lo que permite modelar en la práctica determinadas etapas y procedimientos metodológicos para el quehacer del proceso de enseñanza aprendizaje de cuarto grado de la escuela primaria.

Author contributions: CRediT (Contributor Roles Taxonomy)

GNMJ = Gudelia Natalia Morales-Jiménez

MCRD =María del Carmen Rodríguez-Domínguez

ORC = Osmel Rodríguez-Companioni

SCRS = Sayly de la Caridad Rodríguez-Santana

RTRA = Raidy Teidy Rojas-Angel Bello

JVSM = Juana Virgen Sánchez-Morales

JI = José Iannacone

RAG = Rafael Armiñana-García

Conceptualization: GNMJ, MCRD, ORC, SCRS, RTRA, JVSM, RAG

Data curation: GNMJ, MCRD, ORC, SCRS, RTRA, JVSM, RAG

Formal Analysis: GNMJ, MCRD, ORC, SCRS, RTRA, JVSM, RAG

Funding acquisition: RAG

Investigation: GNMJ, MCRD, ORC, SCRS, RTRA, JVSM, JI; RAG

Methodology: GNMJ, MCRD, ORC, SCRS, RTRA, JVSM, RAG

Project administration: RAG

Resources: RAG

Software: GNMJ, MCRD, ORC, SCRS, RTRA, JVSM, RAG

Supervision: RTRA, RAG, JI

Validation: RTRA, RAG, JI

Visualization: JI

Writing – original draft: GNMJ, MCRD, ORC, SCRS, RTRA, JVSM, RAG

Writing – review & editing: GNMJ, MCRD, ORC, SCRS, RTRA, JVSM, JI, RAG

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amanbekova, N.D. (2023). Methodological basis for the application of the history of small towns of east Kazakhstan in the educational process in the discipline of history of Kazakhstan. *Gazette of KazNPU named after Abaya. Series: Historical and social and political sciences*, 78, 1-18.
- Armiñana, R., Iannacone, J., Rojas, R. T., & García, J. L. (2024). Aves silvestres en cautiverio: una amenaza a la biodiversidad en Cuba. *The Biologist (Lima)*, 22, 241-251.
- Domínguez, N. E., Leal, R., Santos E.M., Romo, D., & Cok, A. (2019a). *Cuaderno de trabajo de El mundo en que vivimos: cuarto grado*. Editorial Pueblo y Educación.
- Domínguez, N. E., Leal, R., Santos E.M., Romo, D., & Cok, A. (2019b). *Libro de texto de El mundo en que vivimos: cuarto grado*. Editorial Pueblo y Educación.

- Domínguez, N. E., Leal, R., Santos E.M., Romo, D., Cok, A. (2019c). *Orientaciones metodológicas de El mundo en que vivimos: cuarto grado*. Editorial Pueblo y Educación.
- Domínguez, N. E., Leal, R., Santos E.M., Romo, D., & Cok, A. (2019d). *Programa de El mundo en que vivimos: cuarto grado*. Editorial Pueblo y Educación.
- Gómez-Carrasco, C. J., Miralles-Martínez, P., Fontal, O., & Ibañez-Etxeberria, A. (2020). Cultural Heritage and Methodological Approaches—An Analysis through Initial Training of History Teachers (Spain–England). *Sustainability*, 12, 933.
- González, M. (2019). *La educación en valores a través de la historia local*. Editorial Educativa.
- González, M. A. (2021). *Metodologías activas en la enseñanza de las matemáticas en educación primaria* [Tesis doctoral, Universidad de Salamanca]. Repositorio institucional.
- Hernández, M., Cárdenas, M., Armiñana, R. Fimia, R., & Iannacone, J. (2021). El trabajo de campo: una herramienta para la enseñanza del patrimonio y la historia local. *Biotempo (Lima)*, 18, 21-35.
- Martínez, J. L. (2020). *El uso de tecnologías digitales en la enseñanza de la lengua española en primaria* [Tesis doctoral, Universidad de Barcelona]. Repositorio institucional.
- Miguel-Revilla, D., López-Torres, E., Ortuño-Molina, J., & Molina-Puche, S. (2024). Cultural heritage and iconic elements for history education: a study with primary education prospective teachers in Spain. *humanities and social sciences communications*, 11, 1590.
- Ministerio de Educación. (2023). *Indicaciones del perfeccionamiento del sistema nacional de educación*. Editorial Pueblo y Educación.
- Morales, G. N. (2019). *La utilización de los componentes históricos de la localidad en la educación primaria* [Tesis doctoral. Universidad Máximo Gómez Báez].
- Morales, G.N., Sánchez, J.V., & Estrada, R.D. (2022). Estudio de los componentes históricos de la localidad en las asignaturas de cuarto grado. *Conrado*, 18, 448-456.
- Nistal, R. I. (2019). *El conocimiento de la historia local de Morón en estudiantes de sexto grado* [Tesis de maestría. Universidad Máximo Gómez Báez].
- Ordoñez, E., Pérez A., Martínez, P. (2019). *Programa de educación laboral: cuarto grado*. Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez, R. (2022). *Estrategias de enseñanza inclusiva para la educación primaria* [Tesis doctoral, Universidad de Granada]. Repositorio institucional.
- Pimentel, C., & Seijas, C. R. (2019). *Orientaciones metodológicas de educación plástica: cuarto grado*. Pueblo y Educación.
- Rico, P., Santos, E.M., Martín, V., García, M & Castillo, S. (2008). *El modelo de la Escuela Primaria cubana: una propuesta desarrolladora de educación, enseñanza y aprendizaje*. Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez, E. & Santos, I. (2020). *La educación patrimonial en la escuela. Algunas consideraciones teóricas y metodológicas*. Académica Española.
- Rodríguez, E., Valdivia, I., & Santos, I. (2022). Una visión de la Educación Patrimonial en Cuba desde la investigación. *Varela*, 22, 57-66.
- Rodríguez, J., Pérez, J., Hernández, D., Ramos, A. (2019a). *Cuaderno de trabajo de lengua española: cuarto grado*. Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez, J., Pérez, J., Hernández, D., Ramos, A. (2019b). *Libro de texto de lengua española: cuarto grado*. Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez, J., Pérez, J., Hernández, D., Ramos, A. (2019c). *Orientaciones metodológicas de lengua española: cuarto grado*. Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez, J., Pérez, J., Hernández, D., Ramos, A. (2019d). *Programa de lengua española: cuarto grado*. Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez, M., González, R., Sosa, J. (2019a). *Cuaderno de trabajo de matemática: cuarto grado*. Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez, M., González, R., Sosa, J. (2019b). *Libro de texto de matemática: cuarto grado*. Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez, M., González, R., Sosa, J. (2019c). *Orientaciones Metodológicas de Matemática: cuarto grado*. Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez, M., González, R., Sosa, J. (2019d). *Programa de Matemática: cuarto grado*. Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez, S.C., Arza, L. J., Armiñana, R., Iannacone, J., Rojas, R.T., Jiménez, C. & Morales, N. (2025). El

- Patrimonio universitario, influencia axiológica en la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez. *Biotempo*, 22, 91-104.
- Sánchez, E. (2019). *El aprendizaje basado en proyectos en la educación primaria: Un estudio de caso* [Tesis doctoral, Universidad de Valencia]. Repositorio institucional.
- Sánchez, P.M., Sánchez, N., & Aguirre, Y. (2019a). *Orientaciones Metodológicas de Educación Musical: cuarto grado*. Editorial Pueblo y Educación.
- Sánchez, P.M., Sánchez, N., & Aguirre, Y. (2019b). *Programa de Educación Musical: cuarto grado*. Editorial Pueblo y Educación.
- Seijas, C. R., & Pimentel, C. (2019). *Programa de Educación Plástica: cuarto grado*. Editorial Pueblo y Educación.
- Soler, I., Cerezal, J., Ordoñez, E., & Pérez, A. (2019). *Orientaciones Metodológicas de Educación Laboral: cuarto grado*. Editorial Pueblo y Educación.
- Tsytko, V.V. (2024). Theoretical principles of studying the historical and cultural heritage of small towns of Ukraine. *Visnyk KNU. Series "History. Economics. Philosophy"*, 29, 176-189. [in Ukrainian].
- Received May 15, 2025.
Accepted September 18, 2025.