

Factores predictivos de la violencia de género en estudiantes universitarios: una revisión sistemática de la literatura científica

Predictive factors of gender violence in university students: a systematic review of the scientific literature

Recibido: 12 de enero de 2026 | Revisado: 28 de enero de 2026 | Aceptado: 17 de febrero de 2026

Maria del Carmen Pulache Huaman¹

¹ Universidad César Vallejo. Piura, Perú

Correo: dpulachehu23@ucvvirtual.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0001-9938-7337>

<https://doi.org/10.62428/rcvp2025422089>

Abstract

The aim was to analyze the factors that predict gender-based violence through a systematic review of the literature between 2020 and 2025. A literature review was conducted, including 15 articles selected through a bibliographic search in three databases: Scopus, PubMed, and EBSCO. Eligibility criteria included publication periodicity, language, open access, and availability of full-text documents. The results indicate that variables associated with gender-based violence include self-esteem, parenting styles, conflict resolution, and communication within partner relationships. Among the variables predicting gender-based violence are adverse childhood experiences, economic dependence, level of professional development, quality of educational institutions, and countries of origin. The practical implications of the findings for the development of policies aimed at promoting symmetrical coexistence among university students, guaranteeing fundamental rights for women, are highlighted.

Keywords: Domestic violence, gender violence, sexual harassment, sexism, university coexistence, psychological interventions.

Resumen

El objetivo fue analizar los factores que predicen la violencia de género a través de una revisión sistemática de la literatura durante el 2020 y 2025. Se realizó una revisión de la literatura, incluyendo 15 artículos seleccionados mediante la consulta hemerográfica en tres bases de datos: Scopus, Pubmed y Ebsco, entre los criterios de elegibilidad se consideraron la periodicidad, el idioma, acceso libre y documentos completos. Los resultados indican que las variables asociadas a la violencia de género son la autoestima, estilos de crianza, resolución de conflictos y comunicación dentro de las relaciones de pareja. Entre las variables que predicen la violencia de género se encuentran las experiencias adversas en la infancia, la dependencia económica, nivel de desarrollo profesional, calidad de las instituciones educativas y países de origen. Se destacan las implicancias prácticas de los resultados para la articulación de políticas orientadas a promover convivencias simétricas entre universitarios garantizando los derechos fundamentales para las mujeres.

Palabras clave: Violencia doméstica, violencia de género, acoso sexual, machismo, convivencia universitaria, intervenciones psicológicas.



Este artículo es de acceso abierto distribuido bajo los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International

Introducción

La violencia de género se refiere a toda agresión física, psicológica, sexual o de otra índole, representa un problema de salud pública que afecta los derechos fundamentales de las mujeres (Ostadtaghizadeh et al., 2023; Yakubovich y Maki, 2021; Lomazzi, 2023). A pesar de las medidas ejecutadas por diversas instituciones, tiene una notable prevalencia dentro de las relaciones de pareja y estructuras familiares (Workye et al., 2023; Tivolacci et al., 2023). La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) refiere que el 30% de mujeres en el mundo de 15 a 49 años han sufrido violencia física y/o sexual por terceros donde en la mayoría de las veces el agresor es la pareja (Organización Panamericana de la Salud - OPS, 2023).

Particularmente en los países de la Unión Europea, una de cada 10 mujeres ha sufrido problemas de violencia de género por redes sociales desde los 15 años con mensajes con contenido sexualmente explícitos u ofensivos (Organización de las Naciones Unidas - ONU, 2023). En los países árabes la violencia afecta al 60% de las mujeres mediante internet, factores como la religión y valores culturales influyen en el desarrollo de estos comportamientos. En Perú, de igual forma, la violencia de género se ha incrementado en los últimos años. Según cifras del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2023), el 53,8% de las mujeres declararon haber sido víctimas de violencia psicológica, física o sexual, alguna vez por el esposo o compañero, siendo la más prevalente la psicológica y/o verbal (49,3%), seguida por la violencia física (27,2%) y la violencia sexual (6,5%) (Ministerio de Salud - MINSA, 2024).

La violencia contra las mujeres es un fenómeno complejo y multidimensional (Fulu y Miedema, 2015). La teoría del aprendizaje social sostiene que los comportamientos son aprendidos mediante la observación siguiendo modelos que surgen del entorno más inmediato. Las personas que se han desarrollado en contextos de violencia tienen mayor probabilidad de reproducir estas conductas en su vida adulta (Sellers et al., 2005; Powers et al., 2017). La violencia de género es más probable entre quienes la aceptan, se oponen débilmente a ella o tienen su oposición neutralizada situacionalmente (Li, 2022; Yount y Krause, 2017; Dim y Elabor-Idemudia, 2018).

El modelo ecológico sugiere que la violencia de género está influenciada por una serie de factores interconectados: factores individuales, relacional, comunitario y macrosocial (Fulu y Miedema, 2015; Adebayo et al., 2023). Considera cinco sistemas que tienen influencia en el comportamiento de las personas: el microsistema que incluye el contexto inmediato que rodea al individuo que mantiene una relación estrecha con su pareja, que es la propia unidad familiar; el mesosistema referido a las interacciones entre estudiantes, padres profesores; el exosistema que se compone de instituciones formales e informales y estructuras sociales que afectan al entorno inmediato que rodea al individuo; el macrosistema que incluye valores, normas sociales y culturales generales que crean un clima que fomenta o desalienta la violencia y cronosistema que describe los cambios generados a lo largo del tiempo (Sabbah et al., 2017; Tekkas et al., 2018).

Bajo esas consideraciones teóricas, se entiende a la violencia como un fenómeno pluricausal que representa un problema a la salud pública y atenta contra los derechos de libertad y desarrollo personal de las mujeres (Bonilla-Algovia y Rivas-Rivero, 2021; Wessells y Kostelny, 2022; Öhman et al., 2020), lo que ha llevado a diversos académicos a investigar cuáles son los factores asociados que lo refuerzan y se perpetue en las estructuras de relaciones de pareja y dinámicas familiares.

Duval et al. (2018) en Estados Unidos identificaron factores de riesgo individuales como el consumo de sustancias, conductas sexuales de riesgo con mayor frecuencia que los factores de riesgo familiares (violencia intergeneracional) y los factores de riesgo sociales y de pares (pertenencia a un equipo deportivo, tipo de relación). En Etiopía, Kaufman et al. (2019) encontraron que los factores de riesgo de violencia de género incluían recibir apoyo académico de compañeros masculinos, ejercer autonomía en la toma de decisiones en las relaciones, tener un autoconcepto negativo, creer en expectativas de género estereotipadas y participar en relaciones sexuales transaccionales o consumir sustancias. También, Workye et al. (2023) determinaron que en los universitarios la violencia de género presenta correlatos con el ciclo de estudios y nivel educativo, estar casada o vivir con una pareja masculina, tener un padre sin educación formal, tener un hábito de consumo de alcohol y no poder discutir libremente los problemas con sus familias. En tanto que en Australia se han identificado que los factores como los bajos niveles de educación, el matrimonio precoz, los bajos índices de riqueza, las zonas rurales y la aceptación de

las normas de género, que contribuyen a la prevalencia de la violencia de pareja en los países de ingresos bajos y medios (Gunarathne et al., 2023).

Sin embargo, a pesar de la creciente investigación sobre la violencia de género, en su mayoría son diseños descriptivos, comparativos y modelos explicativos (modelos de actuaciones estructurales) considerando diversas unidades de análisis (Hisasue et al., 2020; Hunter et al., 2021). Estudios de revisión sistemática centrados en analizar los factores que predicen la violencia de género en contextos universitarios, aún necesitan una mayor profundidad y análisis, sobre todo en Perú. Por otro lado, los diseños metodológicos presentan limitaciones para la generalización de resultados dado que al trabajar con muestras no probabilísticas se restringe la validez interna y externa de sus resultados, así como su rigor metodológico en el tratamiento de los datos al seguir una estadística tradicional (Zarean et al., 2022; Bartoszek et al., 2020; Li, 2022).

Por lo cual, la necesidad de realizar revisiones sistemáticas en este campo resulta de máxima relevancia debido a que permite identificar factores de riesgo modificables de violencia doméstica (Gunarathne et al., 2023; Duval et al., 2018), desarrollados en la población universitaria. Teóricamente esta investigación permitió sistematizar el conocimiento científico sobre la violencia de género y sus factores que lo predicen, en lo social, ayuda a orientar propuestas de intervención dirigidas al fomento de la igualdad en derechos y oportunidades para hombres y mujeres, así como a identificar variables que la desencadenan, lo que dará mayor impacto en la ejecución de estas propuestas. Se contribuyó con los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ONU, 2015) que están relacionados a la promoción de una cultura de respeto e igualdad, alcanzar un estado de salud para promover el equilibrio físico-mental y una educación de calidad para todos y todas en el contexto universitario. En este sentido, esta investigación tiene como objetivo realizar una revisión sistemática de literatura sobre los factores predictivos de la violencia de género en estudiantes universitarios.

Método

La recuperación de los estudios se llevó a cabo mediante tres ecuaciones de búsqueda. La primera se orientó al tema central y a la población de interés: “violencia de género” AND “violencia contra la mujer” AND “estudiantes universitarios”. La segunda tuvo como objetivo desagregar los conceptos de manera más específica, utilizando los términos: “violencia basada en el género” OR “violencia de género” OR “violencia doméstica” OR “abuso y violencia sexual”. Finalmente, se realizó una tercera búsqueda mediante la ecuación: “factores predictores de la violencia de género” OR “violencia contra la mujer”. Estas estrategias de búsqueda se aplicaron en las bases de datos consultadas, tanto en idioma español como en inglés.

Esta investigación se desarrolló siguiendo los lineamientos de la metodología PRISMA, recomendada para la elaboración de revisiones sistemáticas. La búsqueda hemerográfica se realizó en cuatro bases de datos de alto impacto. En Scopus se identificaron 724 registros, en PubMed se recuperaron 371 estudios y en EBSCO se obtuvieron 432 trabajos, lo que dio un total de 1,527 investigaciones inicialmente identificadas para su posterior evaluación de acuerdo con los criterios de elegibilidad establecidos.

Debido a que el objetivo fue analizar evidencia empírica actual y de alto impacto sobre los factores que predicen la violencia de género en los contextos universitarios, se establecieron criterios de inclusión y de exclusión de los trabajos recuperados de las tres bases de datos.

Como primer criterio se consideró la periodicidad de las publicaciones, incluyendo todos los estudios publicados entre los años 2020 y 2025, tanto en idioma español como en inglés. Asimismo, se incluyeron únicamente investigaciones con texto completo disponible, con el fin de verificar sus resultados y extraer información relevante para el análisis. Se seleccionaron estudios empíricos que analizaran los factores predictores de la violencia de género en población universitaria. Finalmente, se consideraron aquellos trabajos que, en su diseño metodológico, especificaran claramente aspectos como la población de estudio, los instrumentos utilizados y el análisis de los datos.

Se excluyeron los trabajos correspondientes a artículos de conferencias, tesis, reseñas o síntesis de libros, así como aquellos publicados en bases de datos no indexadas en Scopus, EBSCO y PubMed. También, se descartaron los estudios publicados en revistas de acceso cerrado que requerían pago para su consulta. Finalmente, se excluyeron

los trabajos que abordaban poblaciones distintas a la universitaria, así como los ensayos teóricos o académicos sobre la violencia de género.

El análisis de los trabajos seleccionados (N=15) fue realizado mediante la elaboración de una matriz Excel donde se consideraron aspectos como título de la investigación, autor, año de publicación, nombre de la revistas, país, población, resultados y conclusiones. Esta matriz fue de gran utilidad porque permitió sistematizar la información para su análisis y evaluar los factores más comunes que actúan como predictores de la violencia en estudiantes universitarios.

Resultados

La Figura 1 presenta el proceso seguido para la selección de los artículos que conforman la muestra del presente estudio, de acuerdo con el procedimiento establecido por la metodología PRISMA, recomendada para este tipo de investigaciones. La exclusión de estudios se realizó considerando criterios como la disponibilidad incompleta del documento, la inclusión de poblaciones distintas a la universitaria y la presencia de revisiones sistemáticas.

Figura 1

Diagrama de flujo de identificación de nuevos estudios a través de bases de datos y registros

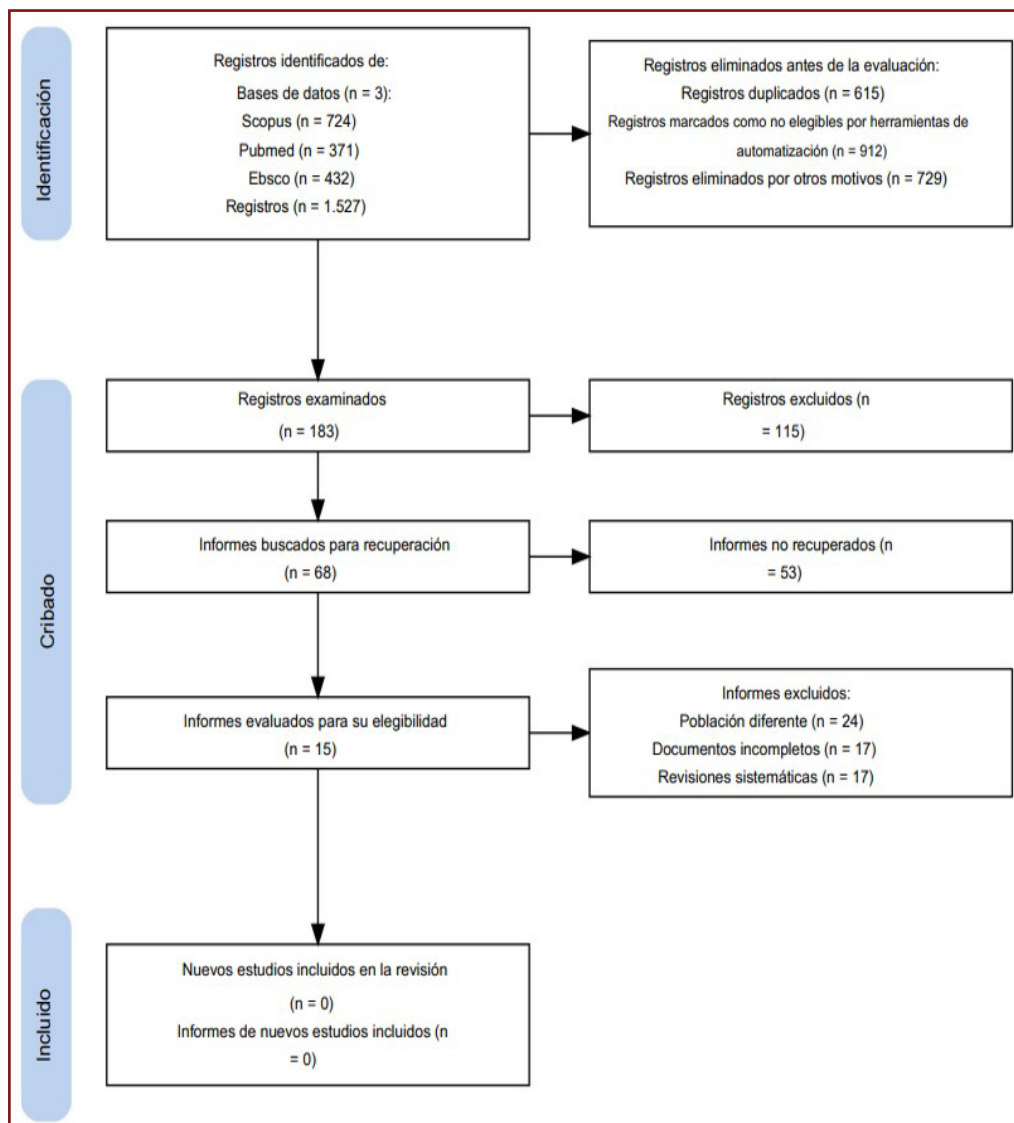


Tabla 1
Descripción de los trabajos analizados

N°	Nombre del artículo	Autor	Año	País	Revista	Población	N	Resultados	Conclusión
1	Prevalencia y predictores de la violencia de género entre estudiantes de la Universidad Wolkite, suroeste de Etiopía, 2021: estudio transversal	Workye et al.	2023	Etiopía	Frontiers	Estudiantes mujeres	393	Ser estudiante de segundo año o tener un nivel educativo inferior, estar casada o vivir con una pareja masculina, tener un padre sin educación formal, tener un hábito de consumo de alcohol, no poder discutir libremente los problemas con sus familias.	La violencia de género es un tema importante que merece mayor atención; es fundamental realizar más investigaciones para reducir la violencia de género entre el alumnado universitario.
2	Percepción de la violencia de género y el acoso sexual en estudiantes universitarios: análisis de las fuentes de información y el riesgo en la relación de pareja	Osuna-Rodríguez et a.	2020	España	International Journal of Environmental Research and Public Health	Estudiantes de postgrado	268	El riesgo de actos violentos o acoso es mayor cuando la pareja se separa. La percepción de riesgo es mayor cuando los estudiantes tienen mayor conocimiento sobre violencia de género o acoso sexual, y esta percepción es mayor en las mujeres.	Un mayor conocimiento también se asocia con la experiencia de este tipo de situaciones; sin embargo, el lugar de residencia no se vinculó con un mayor o menor conocimiento.
3	Prevalencia de la violencia de género y factores asociados a la búsqueda de ayuda entre estudiantes universitarios en África subsahariana	Owusu-Antwi et al.	2024	África	Women's Health	Estudiantes	2249	El país de la universidad estaba asociado con la búsqueda de ayuda formal; es decir, los estudiantes de Ghana y Ruanda tenían más del doble de probabilidades de buscar ayuda formal que los estudiantes de Nigeria.	La violencia de género es un problema importante de salud pública entre los estudiantes. Se necesitan políticas universitarias y programas de prevención para reducirla y aumentar la capacidad de los organismos oficiales para responder eficazmente a ella.
4	Prevalencia y factores asociados de la violencia de género entre estudiantes de universidades privadas en Harar, Etiopía oriental	Abubeker et al.	2021	Etiopía	INQUIRY	Estudiantes	302	Dinero de bolsillo mensual, religión ortodoxa, vivir solo en una casa alquilada, tener pareja, tener un compañero de habitación, con novio y estudiar en el departamento de farmacia.	Para los estudiantes mujeres que sobrevivieron a la violencia de género durante sus estudios universitarios, se deben combatir la violencia de género con programas de sensibilización aspectos de y protección legal.
5	Violencia de género en estudiantes de salud: prevalencia, descripción y factores asociados	Tavolacci et al.	2023	Francia	PLOS One	Universitarios	No indica	Ser víctimas de al menos un tipo de violencia entre los hombres. Los perpetradores fueron compañeros estudiantes, independientemente del tipo de violencia. Vivir con compañeros de piso y el año de estudio fueron factores de riesgo de violencia de género.	La violencia de género es tan común en las universidades de atención médica y podría tener consecuencias tan graves para los estudiantes que se necesita más trabajo para generar un cambio cultural y garantizar entornos de aprendizaje seguros.
6	Violencia de género y factores asociados entre estudiantes femeninas de universidades privadas en la ciudad de Dessie, Etiopía: estudio de métodos mixtos	Gebrie et al.	2022	Etiopía	MC Women's Health	Universitarias	435	El tipo de colegio, estudiantes mujeres de colegios privados en la administración, control familiar estricto, discusión familiar sobre salud reproductiva y problemas personales relacionados, fue testigo del abuso del padre por parte de la madre en la infancia.	Las jóvenes sufren abandono escolar como resultado de la violencia de género, como la deserción escolar, los embarazos no deseados, el aborto, las infecciones de transmisión sexual y los trastornos psicológicos, lo que disminuye su productividad.
7	Variables asociadas a una mayor sensibilización respecto a la violencia de género en estudiantes de ciencias de la salud y trabajo social	Berbegal-Bolsas et al.	2022	España	Salud Publica	Universitarios	437	Ser mujer, tener una edad avanzada y tener actitudes afines al movimiento feminista se han asociado con una mayor concienciación sobre la violencia de género en estudiantes de ciencias de la salud y trabajo social.	Las actitudes favorables al movimiento feminista son un factor que puede promoverse para incrementar la sensibilización sobre la violencia de género.
8	Factores de riesgo para sufrir violencia de género en diferentes grupos raciales	Baldwin-White et al.	2022	Estados Unidos	Journal of Interpersonal Violence	Universitarios	123,078	Las diferencias grupales deben tenerse en cuenta al desarrollar estrategias de prevención para reducir el riesgo de victimización en los campus universitarios. Dado que los diferentes riesgos aumentan la victimización en estudiantes blancos, negros e hispanos.	Es importante considerar cómo las estrategias de reducción de riesgos pueden diferir para estos grupos y asegurar que todas las estrategias de prevención tengan en cuenta la cultura.
9	Violencia de género entre estudiantes mujeres y sus implicaciones para los programas de intervención sanitaria en universidades públicas de Eastern Cape, Sudáfrica.	Mofokeng & Taukobong	2022	África	Cogent Social Sciences	Universitarias	604	Los factores subyacentes de violencia de género reportados fueron: vivir solo en una vivienda alquilada y tener pareja sexual, asignación mensual, tener un compañero de casa con un novio y ser estudiante en la disciplina de ciencias médicas.	Las universidades y las partes interesadas luchan contra la violencia de género diseñando intervenciones y desarrollando políticas para proteger a las estudiantes y generando programas de intervención para reducir la violencia de género.
10	Determinantes de la violencia de género contra las mujeres en España: un modelo bayesiano asimétrico	Pérez-Sánchez et al.	2020		Journal of Interpersonal Violence	Mujeres	60	El nivel de educación de la pareja para el abuso físico, pero si la pareja íntima está estudiando actualmente, esto reduce la probabilidad de abuso sexual.	Los hallazgos pueden ayudar a identificar factores económicos y sociológicos no considerados previamente en esta área y destacar las políticas que se pueden adoptar o revisar para ayudar a superar este problema social.
11	Evaluación de factores relacionados con la intención de perpetrar violencia en el noviazgo entre estudiantes universitarios mediante la teoría del comportamiento planificado	Hou et al.	2020	Taiwán	Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública	Universitarios	269	El control conductual percibido, la norma subjetiva y la actitud hacia la violencia de género en la intención conductual representan la varianza total. Entre los factores relacionados, la actitud hacia la conducta fue la más fuerte, seguida del control conductual percibido.	Los hallazgos de este estudio podrían ampliar el conocimiento en esta importante área y contribuir a la prevención de la violencia doméstica.
12	Una evaluación de las percepciones de los estudiantes universitarios sobre la violencia de género: un estudio de su prevalencia en el sur de España	Osuna-Rodríguez et a.	2023	España	Education Sciences	Universitarios	1870	La violencia de género presenta diferencias significativas en función del género, la titulación y el nivel educativo de los padres, pero no del tipo de centro de educación secundaria.	Es necesario realizar más investigaciones en este ámbito, para brindar medidas preventivas y programas de formación en materia de violencia de género al estudiantado universitario.
13	Relación entre autoestima, percepción de género y actitudes hacia la violencia de pareja en estudiantes universitarios	Yilmaz et al.	2021	Turquía	Perspectives in Psychiatric Car	Universitarios	686	El nivel educativo de la madre, el género, tener una relación de noviazgo, la exposición a violencia en el noviazgo, la percepción de género, la autoestima y la exposición o presencia de violencia sexual o doméstica se consideraron factores predictivos de los estudiantes hacia la violencia en el noviazgo.	El personal de enfermería debe planificar servicios de consejería individualizados y basados en la evidencia para jóvenes víctimas de violencia en el noviazgo, considerando los posibles factores de riesgo.
14	Prevalencia y patrones de violencia de género entre estudiantes universitarios de una universidad nigeriana	Udam et al.	2025	Nigeria	Revista Internacional de Estudiantes de Medicina	Universitarios	413	El Análisis de Regresión Multivariante también identificó el segundo año de escolaridad como un predictor significativo de la violencia de género, debido a que los estudiantes en su segundo año mostraron una mayor probabilidad de experimentar VBG en comparación con sus compañeros.	Los resultados desafían los estereotipos de género arraigados y sugieren la necesidad de desarrollar políticas y programas inclusivos que apoyen tanto a las víctimas masculinas como a las femeninas.
15	Violencia de género y sexismo entre parejas jóvenes	Muñoz-Galiano et al.	2024	España	Social Sciences	Universitarios	848	las mujeres presentan mayor maltrato emocional, físico y psicológico; desvalorización personal; y abuso sexual. Los hombres tienen más altas en cuanto a control social y económico. Existen niveles de sexismo ambivalente en la muestra, con resultados muy diferenciados por género.	Es fundamental diseñar estrategias educativas que eviten las desigualdades entre hombres y mujeres y que contribuyan a la erradicación del sexismo y, en consecuencia, la perpetración de violencia.

La Tabla 1 presenta la descripción de los 15 artículos analizados de las bases de datos de Scopus, Pubmed y EBSCO de los últimos cinco años. Se incluyen aspectos como autor, año de publicación, revista, país, población y

cantidad de muestra, resultados y las conclusiones de cada trabajo consultado. Los países donde se han desarrollado la mayor cantidad de investigaciones es España, China, Etiopía y África, en los países latinoamericanos, se han estudiado en menor cantidad, En esta investigación se han seleccionado todos los estudios que han trabajado con universitarios que han incluido mayores porcentajes de mujeres.

Entre los resultados se encuentra que la violencia de género es causada mayormente por la pareja, expareja o alguna persona que convive dentro de la estructura familiar. Las mujeres que han tenido experiencias de abuso o algún tipo de violencia en la infancia, son más tolerables ante ella. Otras variables que tienen remarcados impactos y que perpetúan la violencia de género dentro de las universidades, son aspectos sociodemográficos como la dependencia de la economía, lo que quiere decir que; las mujeres al tener dependencia económica por parte de su pareja o de algún familiar, suelen tolerar con mayor frecuencia estos comportamientos de violencia.

Adicionalmente, se ha encontrado que las mujeres que tienen menor formación profesional tienen más probabilidades de ser víctimas de violencia de género y aquellas mujeres que tienen mayor nivel de desarrollo profesional, tienen menor probabilidades de presentar problemas de violencia de género. De igual forma la edad y vivir en casas alquiladas son variables que predicen la violencia. Finalmente, en las relaciones de noviazgo, cuando hay actitudes favorables sobre la violencia se presentan mayores problemas de violencia de género.

Todas las investigaciones tienen consensos en concluir que es necesario el fortalecimiento de las políticas para atender la violencia de género dentro de los recintos universitarios, debido a que tiene causas diversas (pluricausal), se debe fomentar convivencias simétricas entre los estudiantes, esto va a permitir que puedan cumplir satisfactoriamente sus carreras profesionales. Estas intervenciones deben estar orientadas a reducir los riesgos que permiten el desarrollo de la violencia entre los estudiantes.

Tabla 2
Variables asociadas con la violencia de género

Variables	Descripción
Variables psicológicas	Autoestima
	Estilos de crianza
	Resolución de conflictos
	Experiencias adversas en la infancia
	Calidad de la comunicación en las relaciones de pareja
Variables sociodemográficas	Grado de instrucción y nivel educacional
	Desarrollo profesional
	Dependencia económica

La violencia de género en los universitarios es un problema multifactorial y complejo en su desarrollo. No solo convergen variables relacionadas con el desarrollo profesional, sino que las características del entorno juegan un rol importante en inicio, aspectos relacionados con el desarrollo profesional y temas económicos.

Tabla 3
Factores predictores de la violencia de género en universitarios

Clasificación	Descripción de los factores
Factores sociodemográficos	Edad, nivel educacional, tipo de institución, país de procedencia, creencias religiosas ortodoxas. Vivir solo en casas alquilados o convivir con compañero de cuarto.
Experiencias de violencia en la infancia	Ser víctimas de abuso en la infancia. Haber tenido pareja violenta A ver vivido con personas que ejercían violencia Maltratos por los compañeros de aula Violencia doméstica de las víctimas y victimarios.
Factores de personalidad	Desarrollo inadecuado de habilidades sociales. Falta de estrategias de manejo de los conflictos. Problemas de consumo de alcohol. Falta de control estricto. Discusiones por salud sexual reproductiva
Actitudes y percepciones	Percepciones sexistas sobre las mujeres. Actitudes favorables sobre la violencia dentro de las relaciones de noviazgo. Aspectos culturales y formación de valores sociales.
Factores económicos	Falta de ingresos estables en las mujeres Convivir en cuartos con compañeros de universidad. Asignaciones económicas mensuales

La Tabla 3 presenta una síntesis de la descripción de los factores que predicen la violencia en los universitarios. No existe un factor en específico que influye en el desarrollo de esta problemática. Abarca variables sociodemográficas, las experiencias violentas en la infancia, aspectos de personalidad, percepción y actitudes parte del acervo cultural, y aspectos económicos. Por tanto, se entiende a la violencia de género en los universitarios como un problema sistémico y estructural.

Resultados

La violencia de género representa un problema de salud pública para las mujeres. Las intervenciones enfocadas en reducir su prevalencia no han tenido los resultados esperados, dado que solo abordan factores específicos (Kirkbride et al., 2024; Swarbrick y Partridge, 2022; Lomazzi, 2023). La violencia de género es un fenómeno con múltiples causas (Gebrie et al., 2022; Workye et al., 2023), por lo cual esta investigación tuvo como objetivo realizar una revisión sistemática sobre los factores que predicen la violencia en el contexto universitario entre los años 2020 y 2025.

Se ha encontrado que la violencia de género ha sido estudiada en función a diversas variables como son la autoestima, estilos de crianza, resolución de conflictos, experiencias adversas en la infancia, calidad y comunicación dentro de las relaciones de noviazgo (Hou et al., 2020; Muñoz-Galiano et al., 2024; Pérez-Sánchez et al., 2020); de igual forma las variables sociodemográficas como la edad, nivel educativo, nivel de instrucción, desarrollo profesional y dependencia económica, están relacionadas con el desarrollo de la violencia de género (Baldwin-White et al., 2022; Mofokeng y Taukobong, 2022).

Esto es consistente con los resultados de Kaufman et al. (2019) quienes al trabajar con población universitaria encontraron que el apoyo académico condicionado, el rechazo a propuestas románticas, la baja autoestima, el consumo de alcohol y los estereotipos de género contribuyeron a la violencia observada. En igual sentido, Workye et al. (2023) ha reportado que las mujeres experimentaron violencia de género, con factores relacionados como un nivel educativo bajo, vivir con una pareja, el consumo de alcohol, una escasa comunicación en la familia y el bajo nivel educativo del padre.

Desde una perspectiva teórica, el modelo ecológico sostiene que la violencia de género radica en la interacción del individuo con su entorno familiar, relaciones sociales y ambientes laborales. Todos estos estímulos tienen un influjo decisivo en las personas para desarrollar este tipo de comportamientos (Sabbah et al., 2017; Fulu y Miedema, 2015). Por otro lado, la teoría del aprendizaje social postula que la violencia de género es un problema aprendido y modelado por personas más cercanas al entorno, donde el ambiente familiar de las figuras paternas y personas influyentes impactan de manera significativa para aprender este tipo de comportamientos (Sellers et al., 2005; Powers et al., 2017).

Al hacer una clasificación de los factores predictores de la violencia de género en universitarios, basado en la literatura se entiende que la violencia de género es un problema donde convergen diversos factores, que van desde los aspectos demográficos como edad, ingresos económicos, nivel de desarrollo profesional, instituciones educativas y país de origen (Tavolacci et al., 2023; Owusu-Antwi et al., 2024). También destacan las variables relacionadas con la personalidad como la falta de habilidad sociales, manejo de estrategias de resolución de conflictos, autoestima, estar expuestos a experiencias desde la infancia y los valores que son parte del acervo cultural donde las actitudes y percepciones son variables que hacen que la violencia sea tolerable y se perpetúe dentro de las dinámicas sociales de los estudiantes (Osuna-Rodríguez et al., 2020; Muñoz-Galiano et al., 2024).

Una investigación realizada por Duval et al. (2018) en Estados Unidos, indicó que entre los factores de riesgo sobre la violencia de género en los universitarios está el uso de alcohol y drogas, comportamientos sexuales de riesgo, afiliación a fraternidades y violencia entre generaciones. Otros estudios realizados con poblaciones LGBTQ indica que el hecho de ser mujer, ser enfermera, tener trabajo, vivir con compañeros de piso y el año de estudio, fueron factores de riesgo de la violencia entre esta población universitaria (Tavolacci et al., 2023; Workye et al., 2023).

En función a los hallazgos, existen un consenso entre los autores que la violencia al ser un fenómeno

pluricausal tiene consecuencias directas e indirectas en sus víctimas, por lo que merece la máxima atención por parte de las áreas de bienestar psicológico de las universidades y que éstas deben desarrollar estrategias preventivas para mitigar los factores de riesgo (Workye et al., 2023; Kaufman et al., 2019), dado que aspectos individuales son fundamentales para planificar intervenciones eficaces. (Duval et al., 2018). Estas intervenciones deben tomar en cuenta las diferencias grupales para reducir el riesgo de victimización en los campus universitarios. Es importante considerar cómo las estrategias de reducción de riesgos pueden diferir para estos grupos y asegurar que todas las estrategias de prevención tengan en cuenta la cultura (Baldwin-White et al., 2022).

Este estudio presenta las siguientes limitaciones: la primera está referida al tamaño de la muestra que solo fueron 15 artículos, que si bien es cierto se considera reducido, pero ese número obedece a una rigurosa aplicación de los criterios de elegibilidad, lo que permite realizar un análisis cualitativo profundo, priorizando la calidad de los aspectos metodológicos. Otra limitación es que solo se ha considerado artículos en español e inglés, quedan abierta las brechas para que estudios ulteriores abarquen estudios en distintos idiomas y poder robustecer la generalización de los resultados. Finalmente, está el tema del muestreo empleado, muchos estudios emplean el muestreo no probabilístico de tipo intencional, lo que también limita la capacidad de extrapolar resultados.

No obstante, a pesar de estas limitaciones, esta investigación aporta evidencia empírica sobre los factores que predicen la violencia de género en los contextos de universitarios. Los estudios consultados indican que la violencia de género no tiene causas específicas en su desarrollo, sino que obedece a un conjunto de variables que actúan como correlatos. Por lo cual, las instituciones universitarias deben considerar el abordaje de estas problemáticas desde una perspectiva multidisciplinaria, donde existan una convergencia de trabajo dentro de diversos profesionales.

Conclusiones

La violencia de género entendida como fenómeno multicausal está asociada con variables como la autoestima, calidad de la comunicación en las relaciones interpersonales, nivel educacional y desarrollo profesional. Por lo cual, su desarrollo merece un análisis sistémico para mayor comprensión y abordaje.

Los factores que predicen la violencia son la dependencia económica, experiencias violentas en la infancia, falta de habilidad sociales como la resolución de conflictos, asertividad, falta de control, religión, la convivencia con compañeros que han sido víctimas de violencia, problemas relacionados con las drogas, alcohol.

Esto resalta la necesidad de que se articule en mejorar en las políticas para mitigar las consecuencias de la violencia en las universidades, dando mayor énfasis en los factores de riesgo que fomentan su desarrollo. Su intervención debe considerar un trabajo multidisciplinario para que las actividades preventivas tengan mayor eficacia en la comunidad universitaria.

Referencias

- Abubeker, F., Dessie, Y., Assefa, N., Geleto, A., Adorjan, K., Abdeta, T. (2021). Prevalence and Associated Factors of Gender-Based Violence Among Female Students Attending Private Colleges in Harar Town, Eastern Ethiopia. *INQUIRY: The Journal of Health Care Organization, Provision, and Financing*, 58. <https://doi.org/10.1177/00469580211047197>
- Adebayo, C., Olukotun, O., Olukotun, M., Kirungi, J., Gondwe, K. W., Crooks, N. K., et al. (2023). Experiences of gender-based violence among Somali refugee women: a socio-ecological model approach. *Culture, Health & Sexuality*, 26(5), 654–670. <https://doi.org/10.1080/13691058.2023.2236163>
- Baldwin-White, A., Daigle, L. E., & Teasdale, B. (2022). Risk factors for experiencing gender-based violence across racial groups. *Journal of Interpersonal Violence*, 38(1-2), 1117-1140. <https://doi.org/10.1177/08862605221086652>
- Bartoszek, A., Walkowiak, D., Bartoszek, A., & Kardas, G. (2020). Mental Well-Being (Depression, Loneliness, Insomnia, Daily Life Fatigue) during COVID-19 Related Home-Confinement—A Study from Poland. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(20), 7417. <https://doi.org/10.3390/ijerph17207417>
- Berbegal-Bolsas, M., Gasch-Gallén, Á., Oliván-Blázquez, B., Sánchez Calavera, M. A., García-Arcega, P., & Magallón-Botaya, R. (2022). Variables associated with a higher awareness of gender-based violence by students of the health sciences and

social work. *Gaceta Sanitaria*, 36, 146-151. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2020.09.005>

- Bonilla-Algovia, E., & Rivas-Rivero, E. (2021). Intimate partner violence against women: A study on the beliefs of trainee teachers in Spain and Latin America. *International journal of psychological research*, 14(2), 18-29. <https://doi.org/10.21500/20112084.5103>
- Dim, E., & Elabor-Idemudia, P. (2018). Social Structure, Social Learning, and the Severity of Physical Intimate Partner Violence Against Women in Nigeria. *Journal of Interpersonal Violence*, 36(5-6), 2862-2886. <https://doi.org/10.1177/0886260518764384>
- Duval, A., Lanning, B., & Patterson, M. (2018). A Systematic Review of Dating Violence Risk Factors Among Undergraduate College Students. *Trauma, Violence, & Abuse*, 21(3), 567-585. <https://doi.org/10.1177/1524838018782207>
- Fulu, E., & Miedema, S. (2015). Violence Against Women: Globalizing the Integrated Ecological Model. *Violence Against Women*, 21(12), 1431-1455. <https://doi.org/10.1177/1077801215596244>
- Gebrie, S., Wasihun, Y., Abegaz, Z., & Kebede, N. (2022). Gender-based violence and associated factors among private college female students in Dessie City, Ethiopia: A mixed-method study. *BMC Women's Health*, 22(1), Article 513. <https://doi.org/10.1186/s12905-022-02076-3>
- Gunarathne, L., Bhowmik, J., Apputhurai, P., & Nedeljkovic, M. (2023). Factors and consequences associated with intimate partner violence against women in low-and middle-income countries: A systematic review. *PLOS ONE*, 18(11), e0293295. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0293295>
- Hisasue, T., Kruse, M., Raitanen, J., Paavilainen, E., & Rissanen, P. (2020). Quality of life, psychological distress and violence among women in close relationships: a population-based study in Finland. *BMC women's health*, 20, 1-10. <https://doi.org/10.1186/s12905-020-00950-6>
- Hou, W., Lin, C., Wang, Y., Tseng, Y., & Shu, B. (2020). Assessing related factors of intention to perpetrate dating violence among university students using the theory of planned behavior. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(3), 923. <https://doi.org/10.3390/ijerph17030923>
- Hunter, J., Butler, C., & Cooper, K. (2021). Gender minority stress in trans and gender diverse adolescents and young people. *Clinical child psychology and psychiatry*, 26(4), 1182-1195. <https://doi.org/10.1177/13591045211033187>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (2023). *El 53,8% de las mujeres fueron víctimas alguna vez de violencia psicológica, física o sexual en el año 2023*. Plataforma Digital Única del Estado Peruano. <https://n9.cl/8zcmu>
- Kaufman, M., Williams, A., & Grilo, G. (2019). We are responsible for the violence, and prevention is up to us: a qualitative study of perceived risk factors for gender-based violence among Ethiopian university students. *BMC Women's Health*, 19, 131. <https://doi.org/10.1186/s12905-019-0824-0>
- Kirkbride, J. B., Anglin, D. M., Colman, I., Dykxhoorn, J., Jones, P. B., Patalay, P., & Griffiths, S. (2024). The social determinants of mental health and disorder: evidence, prevention and recommendations. *World psychiatry*, 23(1), 58-90. <https://doi.org/10.1002/wps.21160>
- Lomazzi, V. (2023). The Cultural Roots of Violence against Women: Individual and Institutional Gender Norms in 12 Countries. *Social Sciences*, 12(3), 117. <https://doi.org/10.3390/socsci12030117>
- Ministerio de Salud [MINSA] (2024). *Establecimientos del Minsa atendieron más de 200 000 casos de violencia contra la mujer*. Plataforma Digital Única del Estado Peruano. <https://n9.cl/pw1rel>
- Mofokeng, T., & Taukobong, H. (2022). Gender-based violence among university students: Prevalence and associated risk factors. *Cogent Social Sciences*, 8(1), 2079212. <https://doi.org/10.1080/23311886.2022.2079212>
- Muñoz-Galiano, I., González-Gijón, G., Martínez-Heredia, N., & González García, E. (2024). Gender-based violence and sexism among young couples. *Social Sciences*, 13(3), 179. <https://doi.org/10.3390/socsci13030179>
- Öhman, A., Burman, M., Carbin, M., & Edin, K. (2020). 'The public health turn on violence against women': analysing Swedish healthcare law, public health and gender-equality policies. *BMC public health*, 20(1), 753. <https://link.springer>

com/article/10.1186/s12889-020-08766-7

- Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (2023). *Hechos y cifras: Poner fin a la violencia contra las mujeres*. <https://n9.cl/qd7g3>
- Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/agenda-2030/>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2021). *Violencia contra la mujer*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Organización Panamericana de la Salud [OPS]. (2023). *Violencia contra la mujer: Datos clave*. <https://n9.cl/nvd4k>
- Ostadtaghizadeh, A., Zarei, M., Saniee, N., & Rasouli, M. (2023). Gender-based violence against women during the COVID-19 pandemic: recommendations for future. *BMC women's health*, 23(1), 219. <https://doi.org/10.1186/s12905-023-02372-6>
- Osuna-Rodríguez, M., García-Álvarez, J., López-Cuadrado, J., & García-Caballero, M. (2020). Gender-based violence among university students: Prevalence, associated factors and the role of gender norms. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(11), 3754. <https://doi.org/10.3390/ijerph17113754>
- Osuna-Rodríguez, M., Amor, M. I., & Dios, I. (2023). An evaluation of university students' perceptions of gender violence - a study of its prevalence in southern Spain. *Education Sciences*, 13(2), 178. <https://doi.org/10.3390/educsci13020178>
- Owusu-Antwi R, Fedina L, Robba MJB, et al. (2024). Prevalence of gender-based violence and factors associated with help-seeking among university students in sub-Saharan Africa. *Women's Health*, 20. <https://doi.org/10.1177/17455057241307519>
- Pérez-Sánchez, J. M., Dávila-Cárdenes, N., & Gómez-Déniz, E. (2020). Determinants of gender-based violence against women in Spain: An asymmetric Bayesian model. *Journal of Interpersonal Violence*, 37(1-2), 1-20. <https://doi.org/10.1177/0886260520967749>
- Powers, R., Cochran, J., Maskaly, J., & Sellers, C. (2017). Social Learning Theory, Gender, and Intimate Partner Violent Victimization: A Structural Equations Approach. *Journal of Interpersonal Violence*, 35(17-18), 3554-3580. <https://doi.org/10.1177/0886260517710486>
- Sabbah, E., Chang, Y., & Campbell-Heider, N. (2017). Understanding intimate partner violence in Jordan: application of the ecological model. *Perspectives in Psychiatric care*, 53(3), 156-163. <https://doi.org/10.1111/ppc.12157>
- Sellers, C., Cochran, J., & Branch, K. (2005). Social Learning Theory and Partner Violence: A Research Note. *Deviant Behavior*, 26(4), 379-395. <https://doi.org/10.1080/016396290931669>
- Swarbrick, C., & Partridge, J. (2022). Evidence-based strategies to reduce the incidence of postoperative delirium: a narrative review. *Anaesthesia*, 77, 92-101. <https://doi.org/10.1111/anae.15607>
- Tavolacci, M., Karmaly, A., El Gharbi-Hamza, N., Veber, B., & Ladner, J. (2023). Gender-based violence among healthcare students: Prevalence, description and associated factors. *PLOS ONE*, 18(11), e0288855. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0288855>
- Tekkas Kerman, K., & Betrus, P. (2018). Violence Against Women in Turkey: A Social Ecological Framework of Determinants and Prevention Strategies. *Trauma, Violence, & Abuse*, 21(3), 510-526. <https://doi.org/10.1177/1524838018781104>
- Udam, N., Ukoaka, B., Udoh, R., Udam, T., Kelechi, K., & Bachi, F. (2024). Prevalence and patterns of gender-based violence among undergraduates in a Nigerian university. *International Journal of Medical Students*, 12(Suppl. 1), S403. <https://ijms.info/IJMS/article/view/2956>
- Wessells, M., & Kostelny, K. (2022). The Psychosocial Impacts of Intimate Partner Violence against Women in LMIC Contexts: Toward a Holistic Approach. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(21), 14488. <https://doi.org/10.3390/ijerph192114488>
- Workye, H., Mekonnen, Z., Wedaje, W., & Sitot, A. (2023). Prevalence and predictors of gender-based violence among Wolkite University female students, southwest Ethiopia, 2021: Cross-sectional study. *Frontiers in reproductive health*, 5, 978808.

<https://doi.org/10.3389/frph.2023.978808>

- Yakubovich, A., & Maki, K. (2021). Preventing Gender-Based Homelessness in Canada During the COVID-19 Pandemic and Beyond: The Need to Account for Violence Against Women. *Violence Against Women*, 28(10), 2587-2599. <https://doi.org/10.1177/10778012211034202>
- Yilmaz, F., & Şener, A. (2021). Relationship between self-esteem, perception of gender and attitudes toward dating violence among university students. *Perspectives in Psychiatric Care*, 57(2), 911–919. <https://doi.org/10.1111/ppc.12634>
- Yount, K., & Krause, K. (2017). Gendered social learning, nonfamily institutions, and attitudes about recourse after partner violence. *Psychology of Violence*, 7(1), 128–139. <https://doi.org/10.1037/vio0000029>
- Zarean, F., Sadri Damirchi, E., & Sheykholeslami, A. (2022). Effect of Self-Healing Intervention Program on Psychological Well-Being and Marital Satisfaction of Women Victimized by Domestic Violence. *The American Journal of Family Therapy*, 52(1), 22–40. <https://doi.org/10.1080/01926187.2022.2042865>