
Carta al Editor

RECIBIDO: AGOSTO 07 DE 2024 | REVISADO: AGOSTO 18 DE 2024 | ACEPTADO: OCTUBRE 31 DE 2024

MIRTHA QUIROZ AVILES¹

Sr. Editor de la Revista Cátedra Villarreal:

Tengo el agrado de dirigirme ante usted, haciendo mención y declarando que no existe ningún potencial conflicto de intereses con el artículo que a continuación paso a detallar.

He leído el artículo de Elizabeth Flores Vásquez: **“Satisfacción académica, funcionamiento familiar, apoyo social y estrategias para el aprendizaje como predictores de la disposición para el estudio de universitarios limeños”** publicado el 11 de noviembre de 2023. El mencionado artículo fue realizado en una muestra de estudiantes universitarios en Lima Metropolitana. El mismo presenta importantes hallazgos respecto a la influencia de la satisfacción académica, así como variables de tipo familiar, social y estratégica para el logro del cumplimiento de metas y objetivos que deriven en un proceso exitoso de aprendizaje académico. La intención que nos lleva a presentar esta carta es complementar el artículo con un tema que se relaciona de manera importante cual es la prevención de la deserción universitaria siendo esta una gran dificultad que puede impedir el cumplimiento de los propósitos académicos.

La autora menciona que la variable satisfacción académica se configura como un componente importante que el estudiante tiene en cuenta al momento de gestionar su tiempo para realizar actividades relacionadas con el estudio y las tareas que correspondan, siendo así que la satisfacción académica también incluye altos niveles de autoeficacia, motivación, capacidad para planificar, organizarse y buscar estrategias y herramientas que le puedan ser útiles en el proceso educativo. Lo cual quedó demostrado en los hallazgos que la autora presenta ya que encontró una relación positiva y significativa de la satisfacción académica, las estrategias de aprendizaje, el apoyo familiar y social con la motivación para el logro del proceso educativo. La deserción universitaria es un fenómeno causado por varios factores entre los cuales se encuentran el bienestar emocional, constructo relacionado con las vivencias integrales de la persona, y que se entrelaza con la satisfacción académica mencionada por Elizabeth Flores (2023); asimismo, Ryff y Reyes (1994) también consideran el bienestar psicológico como un impulso para el mejoramiento del ser humano extrapolándose este constructo no solo a nivel personal sino académico, asociándose este a la fuerza y motivación para la consolidación de objetivos académicos del proyecto de vida integral, potenciando así los niveles de autoeficacia y de compromiso académico.

Dávila et al. (2022) en su investigación sobre la deserción universitaria en una universidad peruana, quisieron caracterizar la deserción en las universidades y la definieron como un problema psicosocial que deriva en cambios de comportamiento del estudiante impulsados por no encontrarle sentido a su permanencia en las aulas y con la desmotivación causada por la insatisfacción frente a la vida que lo lleva a desistir en su proceso de aprendizaje. De acuerdo a las evidencias encontradas, Dávila y colaboradores concluyeron que la deserción universitaria está impulsada por cuatro causas importantes: las personales, educativas, institucionales y financieras, observándose que los factores personales presentaron un 37.78% de incidencia para desertar, lo que quiere decir que los factores relacionados con el bienestar psicológico, la motivación, la satisfacción frente a la vida y a los aspectos académicos son determinantes para los estudiantes a la hora de decidir si continuar con los estudios o de desistir de ellos y abandonarlos.

¹Filiación: Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima, Perú. Facultad de Psicología

Orcid ID: 0000-0002-5459-7469

Correo de contacto: mquiroza@unfv.edu.pe

DOI: <https://doi.org/10.24039/rcv20241221791>

Otro concepto importante que se asocia con la satisfacción académica y el deseo de continuar y concluir los estudios universitarios es el compromiso académico. Mientras más satisfecho se encuentra un estudiante con su entorno para el estudio, mayor será su satisfacción frente al proceso de aprendizaje y por lo tanto, se sentirá motivado a gestionar eficientemente su tiempo. De esta manera, se estará obviando la postergación de tareas, actividades y objetivos, evitándose también el stress y el síndrome de desgaste profesional antes llamado burnout.

Salanova y Schaufeli (2009) en su libro “El engagement en el trabajo. Cuando el trabajo se convierte en pasión” en el trabajo consideran que el factor compromiso ya sea laboral o académico es la relación del individuo de manera positiva con situaciones que lo lleven a desempeñar tareas específicas con estados de entusiasmo o vigor, disfrutando de las actividades asignadas con gran concentración en dichas labores que redundarán en resultados académicos o laborales exitosos.

Por lo que podemos concluir que los factores que menciona la autora del artículo motivo de nuestra carta al editor como satisfacción académica, estrategias para planificar, organizar y poner en marcha el cumplimiento de los objetivos académicos pueden verse afectados por prácticas inadecuadas como la procrastinación académica o la deserción universitaria los cuales pueden manifestarse en la vida de los estudiantes si no se fomenta el bienestar emocional, los pensamientos potenciadores y los niveles de resiliencia que ayuden a superar y manejar situaciones de crisis que deberán ser tomadas como oportunidades de crecimiento. Es importante y necesario para este fin implementar programas de desarrollo personal dentro de los planes de estudio que promuevan la educación emocional, la capacidad para gestionar conflictos utilizando su pensamiento creativo, la capacidad para tomar decisiones acertadas haciendo uso de su pensamiento crítico.

Fuente de financiamiento: Este trabajo fue autofinanciado por el autor.

Conflicto de intereses: La autora del artículo declara que no existe ningún potencial conflicto de interés relacionado con el mismo.

Referencias

- Dávila, R., Agüero, E., Portillo, H. y Quimbita, O. (2022). Deserción universitaria de los estudiantes de una universidad peruana. *Revista Universidad y Sociedad*, 14 (2), 421-427. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000200421&lng=es&tlng=es
- Flores, E. (2023). Satisfacción académica, funcionamiento familiar, apoyo social y estrategias para el aprendizaje como predictores de la disposición para el estudio de universitarios limeños. *Cátedra Villarreal*, 11(2), 130-137. <http://revistas.unfv.edu.pe/RCV/article/view/1646>
- Ryff, C. y Keyes, C. (1995). The structure of psychological well-being revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69 (4), 719-727. <https://doi.org/10.1037/0022-314.6.4.719>
- Salanova, M. y Schaufeli, W., Llorens, S., Peiró, J y Grau, R. (2000). Desde el burnout al engagement: ¿Una nueva perspectiva? *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 16 (2), 117-134. <https://journals.copmadrid.org/jwop/art/7c590fo149019odboedo2a5070e20fo1>
- Salanova, M. y Schaufeli, W. (2009). *El engagement en el trabajo. Cuando el trabajo se convierte en pasión*. Alianza Editorial