

Estimulación infantil en la relación madre-niño y habilidades intelectuales en escolares de primaria en Lima metropolitana

Infantile stimulation in the relation mother-child and intellectual skills in students of primary in Lima metropolitana

Recibido: marzo 23 de 2015 | Revisado: abril 26 de 2015 | Aceptado: mayo 12 de 2015

JULIO INGA^{1,2}
VICENTE MENDOZA¹
HUGO MONTES DE OCA¹

ABSTRACT

The relation between the stimulation of behavioral promotion unfolded by the mother is analyzed and the intellectual development reached about the boy. The sample includes/ understands 51 children of both sexes, whose ages were between 6 and 7 years and attended between first and second degree of primary education in Metropolitan a national school of Lima. An ex-post-facto design of correlational type was used. The Scales of Infantile Stimulation of Panduro and the test of Habilidades Intelectuales (THM1) of Yuste were used; both instruments were applied of individual way. The results of the simple linear regression analysis indicate that 49% of the changes observed in the intellectual development of the boy are explained by the stimulation of behavioral promotion ($R = 0,70$, $F = 47,446$, $p < .01$). Both variables of study also are related of strong and highly significant way ($p < .001$) in the group of children whose of mothers they presented/displayed the married condition of civil state. Another important finding found is that the children who come from a nuclear family demonstrate a positive and highly significant relation between the study variables.

Keywords: infantile stimulation, behavioral promotion, intellectual ability, interaction mother - young.

RESUMEN

Se analizó la relación entre la estimulación de promoción conductual desplegada por la madre y el desarrollo intelectual alcanzado por el niño. La muestra comprendió a 51 niños de ambos sexos, cuyas edades eran entre seis y siete años y cursaban entre primer y segundo grado de educación primaria en un colegio nacional de Lima Metropolitana. Se empleó un diseño ex-post-facto de tipo correlacional. Se emplearon las Escalas de Estimulación Infantil de Panduro y el test de Habilidades Intelectuales (THM1) de Yuste. Ambos instrumentos fueron aplicados de manera individual. Los resultados del análisis de regresión lineal simple indican que el 49% de los cambios observados en el desarrollo intelectual del niño es explicado por la estimulación de promoción conductual ($R = 0,70$, $F = 47,446$, $p < .01$). Ambas variables de estudio también se encuentran relacionadas de manera fuerte y altamente significativa ($p < .001$) en el grupo de niños cuyas madres presentaban la condición de estado civil casadas. Otro hallazgo importante encontrado es que los niños que provienen de una familia nuclear evidencian una relación positiva y altamente significativa entre las variables de estudio.

Palabras clave: estimulación infantil, promoción conductual, habilidad intelectual, interacción madre - niño

1 Facultad de Psicología, Universidad Nacional Federico Villarreal

2 Correo: jinga@unfv.edu.pe

Introducción

Se han realizado diversos estudios sobre los factores que inciden en la calidad de la educación. Edwards, De Amesti, Ruff, Chadwick y Eisenberg (1996) en un diseño experimental con mediciones al inicio y al final del año de 2o grado identificaron un conjunto de variables que pueden influir en el desarrollo de funciones básicas y cognitivas, creatividad, lenguaje y bienestar socioemocional. Los resultados fueron analizados en función de variables independientes referentes al desempeño pedagógico y aspectos actitudinales de la educadora, aspectos organizacionales de los establecimientos educacionales y características familiares de los niños, hallándose índices significativos de relación.

Con respecto a las características familiares Seguel, Edwards, Atalah y De Amesti (1989), sobre la base de datos del Proyecto Estrategias de alimentación, crianza y desarrollo infantil exploraron la situación de 122 familias pobres que tenían dos hijos menores de cinco años con el propósito de aportar al conocimiento de desviaciones positivas y negativas en el crecimiento y desarrollo de los niños. Se encontró tres tipos de familias según el estado de los niños: con ambos normales, con ambos en déficit y familias con un hijo en déficit y uno normal. Al comparar estos tres grupos se observó diferencias en algunas variables de interacción madre-hijo y en otras del contexto familiar.

En cuanto a la interacción o relación madre-niño Matos (1985) realizó un estudio con 1991 madres de Lima Metropolitana con el objeto de obtener información sobre algunas prácticas locales relacionadas con la lactancia materna, destete, inicio de la alimentación, entre otros temas relacionados con la crianza. Se halló una relación estrecha entre las variables lugar de nacimiento, grado de instrucción y ocupación de la madre y las diversas prácticas de lactancia, destete, alimentación sólida y control de esfínteres, entre otras.

Estrella (1988) utilizó una muestra de 200 madres de niños de cuatro años, 100 de NSE Alto y 100 de NSE Bajo realizó un estudio descriptivo comparativo con el objetivo de examinar si existían diferencias en las actitudes maternas entre ambos grupos en estudio, así como, identificar los factores que influyen en sus actitudes. Las evaluaciones se realizaron a través de la Escala de Actitudes hacia las Relaciones Madre - Niño de Roth (ERMN), que fue previamente analizada en su validez de contenido y de constructo, y en su confiabilidad. Los resultados mostraron que ambos grupos diferían significativamente en sus actitudes. Las madres del NSE Alto mostraron mayor actitud de aceptación hacia sus hijos, y las madres del NSE Bajo mostraron mayores actitudes de rechazo, sobreprotección y sobreindulgencia.

Entre los factores que influían en mayor magnitud sobre las actitudes de sobreindulgencia y rechazo figuraron el grado de instrucción y el número de hijos; sobre la actitud de aceptación la ocupación, número de hijos y ubicación del hijo entre los hermanos; y sobre la actitud de sobreprotección, ningún factor en estudio se estimó con influencia significativa.

Zuloaga, Rossel y Soria (1993) reportan los resultados de un estudio de las pautas y prácticas de crianza en madres de zonas urbano- marginales de Lima realizado a través de entrevistas grupales. Los análisis permitieron concluir que la estimulación que se da al niño en estos sectores tiende a generar dependencia, y orientada a “prácticas concretas” que no promueven un desarrollo del pensamiento abstracto, no incentivándose un desarrollo integral del niño, ni su autonomía ni su autovalía.

Finalmente, se afirma que si esto se da, tiende a ser tardíamente, ya que entre los tres y seis años se considera que los niños son incapaces de realizar tareas de responsabilidad en el hogar, al contrario de lo que se observa en comunidades andinas y nativas.

Así mismo, se ha detectado a través de estudios y observaciones documentales (Mori y Leighton, 1990; Azar y Pertíñez, 1992) bajo nivel de bienestar emocional de las madres. No parece haber estudios que exploren la posible asociación entre este componente negativo del bienestar de las madres y los bajos niveles de interacción madre-niño.

Las investigaciones sobre el desarrollo humano han demostrado que los primeros años de vida son críticos para el desarrollo del lenguaje, el comportamiento social, la personalidad y la inteligencia. De igual forma, se ha demostrado en Latinoamérica, corroborando experiencias de países desarrollados que diversos programas de intervención temprana tienen efectos positivos a largo plazo.

Con relación al rendimiento escolar y el aprendizaje, los defensores de la Psicología Cognitiva han postulado que el aprendiz es un procesador de información la cual ingresa al sistema nervioso a través de los órganos de los sentidos y después es almacenada durante unos cuantos segundos en la Memoria a Corto Plazo (MCP) y luego es trasladada, según su importancia a la Memoria Largo Plazo (MLP), en donde tiene lugar el “verdadero aprendizaje”. La permanencia del conocimiento adquirido depende de su capacidad de ser significativa para el alumno, y de integrar una estructura cognoscitiva. Las transformaciones de la información que hace el aprendiz para lograr su ingreso en la MLP y como consecuencia se constituya en un verdadero aprendizaje es el objeto de la ejercitación y dominio de las denominadas habilidades cognitivas.

Diamond (1995) ha mostrado que las personas cuando realizan actividades relacionadas con los procesos intelectuales (habilidades cognitivas y metacognitivas por ejemplo) si bien no experimentan una ganancia de neuronas, si se altera el tamaño de las mismas en el córtex cerebral, produciéndose como consecuencia de la ejercitación de estas habilidades, un aumento en la calidad del pensamiento del

estudiante. Solo por esta última razón, valdría la pena implementar un programa sistematizados de ejercitación o estimulación.

Una de las habilidades cognitivas es la lectura. Los sistemas de lectura veloz que se concentran en entrenar a las personas para que economice movimientos oculares (por ejemplo, derecho hacia abajo por el centro de la página, en lugar de hacerlo de lado a lado) raramente llevan a una mejoría duradera de la velocidad que no esté acompañada de una pérdida en la comprensión (Crowder, 1982; Gibson y Levin, 1975).

Se han desarrollado investigaciones que buscan contribuir a la solución de los bajos rendimientos escolares de niños de sectores socio-económicos desaventajados durante los primeros años de la escuela primaria (Bronfermajer & Casanova, 1986). Este hallazgo ha sido encontrado en países desarrollados (Huston, 1991; Hoff-Ginsberg, 1991; Phillips, Voran, Kisker, Howes y Whibebook, 1994; Pollitt, 1994; Duncan, Brooks-Gunn & Klebanov, 1994). El bajo rendimiento escolar se ha relacionado con la diferencia entre los estilos comunicativos empleados por los padres de sectores desaventajados cuando interactúan con sus hijos y los empleados en la escuela (Blank, 1975; Bernstein, 1995; Cross, 1977; Tough, 1977; Ringler, 1977; Schachter, 1979; Tulkin & Kagan, 1979; Wells, 1981; Chávez, 1985; García-Coll, 1990). Dichos estilos comunicativos comienzan a manifestarse desde las más tempranas interacciones pre-lingüísticas, afectando el desarrollo del bebé (Snow, Dubber & Blauw, 1982; Murray & Trevarthen, 1985; Murray, 1988, 1992).

Estimulación en la relación madre- niño

Panduro (1996) considera que muchos estímulos brindados por la madre se hallan en cierta relación con las conductas del niño, relación que llamaremos: relación funcional si se constata que a una variación en la estimulación brindada por la madre sigue una variación en la conducta del niño.

Al prescribirse una relación funcional entre el estímulo brindado por la madre (segmento de su flujo de estimulación) y la conducta del niño (función respuesta) se puede hablar de la función estímulo-respuesta. En esta relación, la función estímulo-respuesta es un rótulo que indica la interacción específica en la relación funcional que está siendo observada (Kantor y Smith 1975; Ribes y López, 1985).

Las funciones- estímulo se concentran sobre las maneras en que los estímulos brindados por la madre controlan, producen, fortalecen, debilitan, etc. la conducta del niño (funciones de respuesta). Este concepto de función - estímulo sugiere el poder agrupar al menos en dos categorías funcionales muchos eventos o estímulos brindados por la madre: estímulos que promueven la adquisición y mantenimiento de conductas socialmente deseables, y estímulos que previenen, inhiben y extinguen conductas no deseables socialmente en el niño, constituyendo funciones básicas de la estimulación infantil: promover conductas y controlar conductas en el niño.

Habilidades intelectuales

Los hombres poseemos habilidades cognitivas o conductas sustitutivas referenciales y no referenciales (Ribes y López, 1985). Podemos razonar y resolver problemas, actuar de forma racional para conseguir objetivos, ver cosas, reconocerlas y dotar de significado a lo que vemos, formarnos imágenes de las cosas, hablar, comprender el lenguaje y comunicarnos, inventar cosas nuevas, diseñar cosas útiles y abstractas como teorías y leyes científicas, entre otros.

Las habilidades intelectuales son un conjunto de operaciones cognitivas cuyo objetivo es que el niño integre la información adquirida a través de los sentidos en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él. Formar y desarrollar estas habilidades en el aprendiz es el objeto de esta pro-

puesta. El concepto de habilidad intelectual enfatiza que el sujeto no solo adquiere los contenidos mismos sino que también aprende el proceso que usó para hacerlo: aprende no solamente lo que aprendió sino cómo lo aprendió (Chadwick y Rivera, 1991).

En los años recientes, se ha avanzado en forma importante en la teoría del desarrollo humano. Las investigaciones han demostrado que los primeros años de vida son críticos para el desarrollo de la inteligencia. De igual forma, se ha demostrado en Latinoamérica, corroborando experiencias de países desarrollados, que diversos programas de intervención temprana tienen efectos positivos a largo plazo (Myers, 1991).

Sin embargo, en la gran mayoría de los países de América Latina la cobertura de programas tanto formales como no formales que atiende a los niños menores de seis años alcanza a solo un 32%, quedando fuera de atención el 68% de los niños, de los cuales una gran cantidad se encuentra por debajo de los tres años.

Existen muchas necesidades no cubiertas que implican un grave riesgo para el proceso educativo de los niños cuyas secuelas se visualizarán a corto, mediano y largo plazo. Consideramos que desde la Psicología es posible contribuir con el desarrollo del potencial de la próxima generación expandiendo y aplicando el conocimiento obtenido de la investigación básica en los diferentes contextos geográficos y económico-sociales en los cuales existan niños.

La presente investigación surge por la carencia de estudios relacionados al tema en el ámbito nacional asimismo permite establecer una línea de investigación que conllevaría a formular políticas educacionales, el desarrollo de una estrategia de intervención educativa para incrementar la calidad y cantidad de la interacción entre madres y niños, experimentos psicológicos que intenten explicar las aptitudes y habilidades intelectuales e im-

plementar y probar las teorías que explican dichas habilidades.

Entonces resulta importante y necesario responder empíricamente al siguiente problema de investigación:

¿En qué medida el desarrollo de las habilidades intelectuales depende de la estimulación infantil producida en las interacciones madre - niño, en escolares del 1º y 2º grado de primaria de colegios de Lima Metropolitana?

Método

Población y Muestra

La población estuvo constituida por 234 niños de seis y siete años de edad de ambos sexos que se encuentran cursando 1er y 2do grado de educación primaria en un centro educativo nacional de Lima Metropolitana.

La muestra estimada fue de 51 sujetos. Dicho tamaño se ha calculado utilizando la fórmula para poblaciones finitas cuando el estimador es una media, con parámetros de error muestral y desviación típica (tomadas de un estudio afín al nuestro) para un nivel de confianza de 99%.

Los criterios de exclusión que se tomaron en cuenta fueron los siguientes: niños que no viven con la madre sino con otros parientes y niños que se encuentran en tratamiento médico o psicológico.

Diseño de investigación

La investigación corresponde a un diseño ex post facto (Kerlinger y Lee, 2002) y de tipo correlacional.

Las variables a tenerse en cuenta en el estudio son:

Variables de estudio:

- VD: Habilidades intelectuales

- VI: Estimulación infantil en la relación madre- niño

Variables de control:

- Año de escolaridad: 1er y 2do grado de educación primaria.
- Modo de vida familiar. Niños que vivan con su madre natural.

Instrumentos

Test de Habilidad Mental —THM

Esta escala fue diseñada por Yuste (1986) con la finalidad de evaluar el nivel de desarrollo de la inteligencia para niños de seis a más años.

Este instrumento presenta índices de confiabilidad y validez para la población española. Para efectos de la investigación se estimaron nuevas propiedades psicométricas.

Escala de Estimulación Infantil en la relación madre-niño: Es un auto-reporte construido por Panduro (1996) con el objetivo de evaluar los niveles de estimulación infantil desplegadas por madres hacia sus hijos. Este instrumento presenta altos índices de validez y confiabilidad. Sus propiedades psicométricas para la calificación e interpretación fueron establecidas para niños de nuestro medio.

La escala consta de 36 ítems distribuidos en tres subescalas: Estimulación de Promoción Conductual (Nivel de acción de la madre para promover conductas deseables), Estimulación de Control Conductual (Nivel de acción de la madre para controlar conductas no deseables socialmente en el repertorio conductual del niño) y de Mentiras.

Procedimientos

Para realizar esta investigación se tomó en cuenta, la autorización de las autoridades del colegio. Determinado e identificado los sujetos de la muestra se procedió aplicar la Escala de Estimulación Infantil a la madre del niño

a modo de entrevista en una sola sesión; del mismo modo se aplicó el Test para evaluar las Habilidades Intelectuales a los niños.

Luego de la depuración de instrumentos y construida la base de datos se procedió a los análisis estadísticos. Los datos fueron procesados utilizando el paquete estadístico SPSS versión 11.00 para Windows XP.

Resultados

Como se observa en la Tabla 1, la ecuación del modelo de Regresión Lineal Simple es significativa ($F = 47.446$, $p < .01$). La variable predictora Estimulación de Promoción Conductual explica el 49% de la variación total de la variable dependiente (desarrollo de Habilidad Intelectual).

Tabla 1

Análisis de Regresión Múltiple para la variable dependiente "Habilidad Intelectual"

R Múltiple	0.701
R Cuadrado	0.492
R Cuadrado Ajustado	0.482
Error estándar de la estimación	5.233

Como podemos observar en la Tabla 2, el coeficiente de correlación obtenido para Estimulación de Promoción Conductual y Desarrollo Intelectual del niño indica que es fuerte y altamente significativo ($p < .001$) solo en el grupo de los niños cuyas madres se encuentran con condición de estado civil casada.

Tabla 2

Coeficientes de correlación de Pearson para Estimulación de Promoción Conductual y Desarrollo Intelectual del niño según el estado civil de la madre

	Estimulación de Promoción Conductual					
	Casada		Conviviente		Soltera	
	r	P	r	P	r	P
Desarrollo de Habilidad Intelectual	0.803	.000**	0.439	.089	0.963	.174

** La correlación es significativa al nivel 0,01.

Se puede observar en la Tabla 3 que los coeficientes de correlación obtenidos para la relación entre Estimulación de Promoción Conductual y Desarrollo Intelectual del niño son fuerte y altamente significativos ($p < .001$) en

los grupos de madres con instrucción primaria y secundaria. En contraste, en el grupo de madres con instrucción superior no se observan diferencias significativa ($r = 0.507$, $p > .05$).

Tabla 3

Coefficientes de correlación de Pearson para Estimulación de Promoción Conductual y Desarrollo Intelectual del niño, según el grado de instrucción de la madre

	Estimulación de Promoción Conductual					
	Primaria		Secundaria		Superior	
	r	P	r	P	r	P
Desarrollo de Habilidad Intelectual	0.949**	000	0.542**	001	0.507	305

** La correlación es significativa al nivel 0,001

Se aprecia en la Tabla 4 que la estimulación de promoción conductual desplegada por la madre y el desarrollo intelectual del niño se en-

cuentra relacionada de manera altamente significativa tanto en el grupo de los niños como corresponde a las niñas.

Tabla 4

Correlación entre Estimulación de Promoción Conductual y Desarrollo Intelectual, según sexo del niño

	Estimulación de Promoción Conductual			
	Hombres		Mujeres	
	r	P	r	P
Desarrollo de habilidad intelectual	0.66**	000	0.73**	000

** La correlación es significativa al nivel 0,001.

En cuanto a la relación entre la estimulación de promoción conductual desplegada por la madre y el desarrollo intelectual del niño los

datos indican que solo existe correlación significativa en el grupo de niños que proceden de una familia nuclear (Tabla 5).

Tabla 5

Correlación entre Estimulación de Promoción Conductual y Desarrollo Intelectual según el tipo de familia al que pertenece el niño

	Estimulación de Promoción Conductual			
	Nuclear		No nuclear	
	r	P	r	P
Desarrollo de habilidad intelectual	0.747**	000	0.420	174

** La correlación es significativa al nivel 0,001.

Como se puede observar en la Tabla 6, los coeficientes de correlación producto momento de Pearson estimados para la relación entre Estimulación de Promoción Conductual y Desarrollo Intelectual en el niño son todos

significativos. Se observa mayores grados de correlación en los niños cuyas madres corresponden al grupo etario más joven y los de mayor edad.

Tabla 6

Correlación de Estimulación de Promoción Conductual y Desarrollo Intelectual de acuerdo a la edad de la madre.

Des. de Habilidad Intelectual	Estimulación de promoción conductual		
	Edad	r	P
	26 a 30 años	0.801**	0.005
	21 a 35 años	0.521*	0.011
	36 a 40 años	0.776**	0.005
	41 a 52 años	0.943**	0.001

** La correlación es significativa al nivel 0,01.

Discusión

En los años recientes se ha avanzado en forma importante en la construcción de una teoría del desarrollo humano coherente con la concepción científica. Las investigaciones (Myers, 1991; Varela, 2003) han demostrado que los primeros años de vida son críticos para el desarrollo de las capacidades, competencias y habilidades que tienen que ver con los aspectos cognitivos o comportamientos complejos de naturaleza sustitutiva referencial y no referencial en la cual el lenguaje y el uso de los sistemas convencionales formales es básico para el aprendizaje y el desarrollo del conocimiento.

En este sentido, nuestra investigación resulta sumamente importante porque contribuye con evidencias empíricas que permiten esclarecer y fortalecer un modelo teórico del desarrollo humano no innatista de las capacidades y aptitudes psicológicas. Nuestros hallazgos indican que el desarrollo de las habilidades intelectuales en el niño depende de la estimulación infantil producida en las interacciones madre - niño.

El análisis de Regresión Lineal Simple ($F=47.446$, $p<01$) nos indica que la Estimulación de Promoción Conductual desplegada por la madre explica el 49% de la variación total en el desarrollo de las Habilidades Intelectuales en el niño; esto quiere decir que, el hecho de que los niños a la edad de los seis o siete años cuando se encuentran en los primeros años de la educación formal y muestran gran talento y capacidad para realizar tareas abstractas u operar con ejercicios lógicos formales de manera óptima o sobresaliente no es porque nacieron sobredotados sino porque tuvieron madres que usaron procedimientos pertinentes para promover la adquisición y mantenimiento de conductas socialmente adecuadas, estimularon el autovalimiento o independencia y la adquisición del lenguaje a temprana edad.

Este planteamiento se corresponde con lo sostenido por Ribes (1994) que la base de la educación formal es la educación iniciada en el hogar, además de esto si el niño fue estimulado por especialistas o asistió a programas de

intervención temprana entonces es de esperarse los efectos positivos a largo plazo como refiere Myers (1991).

Una vez más confirmamos la importancia y el papel crítico de la familia no solo como agente socializador en el niño sino que es el contexto que permeabiliza y regula el desarrollo adecuado de las capacidades intelectuales. El coeficiente de correlación obtenido para la relación entre la estimulación de promoción conductual y desarrollo intelectual del niño indica que es fuerte y altamente significativo ($r = 0.80$, $p < 0.001$) solo en el grupo de los niños cuyas madres se encuentran con condición de estado civil casadas.

Estos datos indican que cuando el niño escolar proviene de un hogar en el que sus padres se encuentran casados lo más probablemente es que está sea una familia funcional positiva que genera un contexto que promueva un desarrollo del pensamiento abstracto y que incentiva un desarrollo integral del niño.

Otro hallazgo es que los datos observados reflejan que, probablemente, la condición nuclear de la familia contribuye al desarrollo intelectual del niño dado que el factor afectivo en la dinámica de este tipo de familia resulta mucho más favorable a diferencia de otro tipo de familias.

Por otro lado, otro factor que explique el grado de correlación hallado es la coordinación que se puede establecer entre las pautas de promoción conductual desplegada por la madre y aquellas pautas desplegadas por el

resto de los miembros de la familia los cuales actuarían como un efecto de retroalimentación que no se daría probablemente cuando la familia es aglutinada.

En relación a la edad de las madres los datos obtenidos en la Tabla 6 demuestran que las madres jóvenes y las madres mayores en promedio se dedicarían más a proveer pautas de promoción conductual adecuadas con respecto a la estimulación del desarrollo intelectual de sus hijos a diferencia de las madres cuyas edades se encuentran entre los 30 y 40 años.

Con respecto a las madres jóvenes, esto es debido probablemente a que su motivación, interés y expectativas por su nuevo rol de madres generarían una convicción por hacer las cosas de la mejor manera. En la explicación con relación a las madres mayores, el resultado sería similar, pero en este caso su mayor experiencia probablemente le ha permitido perfeccionarse poco a poco e ir adquiriendo mayor adquisición y control de las habilidades personales e interpersonales inmersas en la aplicación del rol de madre tales como auto-control, comunicación eficaz, manejo de conflicto, etc.

En cambio, las madres próximas al promedio mostrarían ciertas deficiencias en cuanto a la promoción conductual de sus hijos probablemente porque se encuentran compartiendo su tiempo en trabajar remuneradamente y en pleno proceso de aprendizaje o existen proyectos futuros que concentran su atención descuidando por ende la promoción de la conducta social y personal de sus hijos.

Referencias

- | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bowlby, J. & Myer, I. (1972). Cuidado maternal y amor. México: Fondo de Cultura Económica. | CEPAL (1993). Cambios en el perfil de las familias. Naciones Unidas, División Económica para América Latina y el Caribe. |
| Bruer, J. & Diamond, V. (1995). Escuelas para pensar. Una ciencia del aprendizaje en el aula. Paidós. Barcelona. | Chadwick, C. y Rivera, N. (1991). Evaluación formativa para el docente. Barcelona: Paidós. |

- Crowder, R. G. (1982). *The Psychology of Reading: an Introduction*. Nueva York: Oxford University Press.
- Edwards, M; De Amesti, A; Ruff, V; Chadwick, M; y Eisenberg, N (1996) Factores que inciden en la calidad de la educación de los segundos de transición. Santiago de Chile: FONDECYT.
- Hernández, R.; Fernández, C. & Baptista, P. (1998). *Metodología de Investigación*. México, D. F.: Mc Graw Hill.
- Kerlinger, F. & Lee, H. (2002). *Investigación del Comportamiento: Métodos de Investigación en Ciencias Sociales*. México, D. F. Mc Graw Hill.
- Maclure, S. y Davies, P. (1998). *Aprender a pensar, pensar en aprender*. Barcelona: Gedisa.
- Panduro, J. (1996). *Estimulación Infantil en las relaciones madre - niño: construcción de una Escala de Evaluación e Influencia factorial del nivel socio económico, el sexo y la edad del niño en madres de Lima*. Tesis de Licenciatura en Psicología. Lima: UNFV.
- Ribes, E. & López, F. (1985). *Teoría de la conducta, un análisis de campo no paramétrico*. México: Trillas.
- Seguel, X; Edwards, M; Atala, E; y De Amesti, A. (1989). *Variables de interacción versus Variables familiares como predictoras del Crecimiento y Desarrollo del Preescolar pobre*. Santiago de Chile: FONDECYT.
- Yuste, C. (1991). *Memoria y estrategia de aprendizaje*. Madrid: CEPE.
- Yuste, C. (1991). *Test de habilidad mental*. Madrid: ICCE.
- Yuste, C. (1993). *Programas de refuerzo del razonamiento I, II, III, IV*. Madrid: EOP.
- Yuste, C. (1994). *Los programas de mejora de la inteligencia*. Madrid: CEPE.
- Yuste, C. (1995). *Programas para la estimulación de las habilidades de la inteligencia. 2 - 3* Madrid: CEPE.